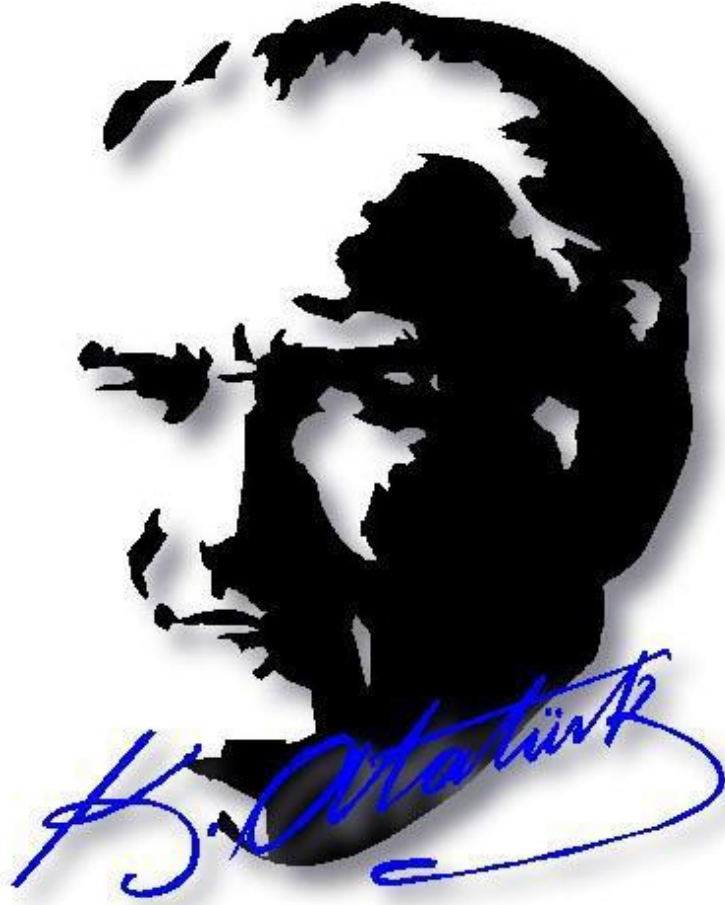


T.C.
ÇAMLIHEMŞİN KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

2024–2028
STRATEJİK PLANI



Rize
Ağustos 2023



*“Yolunda yürüyen bir yolcunun yalnız ufku görmesi kâfi değildir.
Muhakkak ufkun ötesini de görmesi ve bilmesi lazımdır.”*

M. Kemal ATATÜRK

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.
Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk’a tapan, milletimin istiklâl!
Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.
Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
“Medeniyet!” dediğin tek dişi kalmış canavar?
Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hâyasızca akın.
Doğacaktır sana va’dettiği günler Hakk’ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.
Bastığın yerleri “toprak” diyerek geçme tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı;
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.
Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.
Ruhumun senden, İlâhî şudur ancak emeli;
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar – ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.
O zaman vecd ile bin secde eder – varsa – taşım,
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruh-ı mücerred gibi yerden na’sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.
Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl
Olsun artık, dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk’a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Akif ERSOY

GİRİŞ

Rize'nin doğa, tarih ve kültürünün büyüğü bir coğrafyada nehirler, dağlar ve bulutlarla bezenmiş eşsiz bir ilçesi Çamlıhemşin. 21. Yüzyılı yaşadığımız bu çağdaş ilçemizin hak ettiği seviyeye ulaşmasında ekonomik, siyasal, sosyal, kültürel ve bilimsel alanların doğru yönetilmesi, uygun hedeflerin konması ve uğrunda yüksek motivasyonla çalışarak mümkün olacaktır.

Kanunların fonksiyonel hale dönüşmesi, yararlanıcıların hizmetine sunulmasında insan unsuru hem uygulayıcı hem de üzerinde uygulanan konumdadır. 5018 sayılı kanun içinde barındırdığı ilke ve yöntemler ilçemizde bu kanun uygulayıcıları olarak bizlerin milli eğitimin temel mevzuatlarıyla ilişkilendirip yüksek çabalar sarf edilerek; değişimin, dönüşümün ve kalkınmanın sağlanması en temel hedefimizdir.

Uzun süre üzerinde çalışarak ortaya koyduğumuz stratejik planımızda görev alan tüm ekip üyelerimize teşekkür ediyorum.

İlgili planın geleceğimizin teminatı çocuklarımıza faydalı olması dileğiyle.

Mustafa ÇAMANKA
İlçe Milli Eğitim Müdürü

1. BÖLÜM	6
1.1 STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ	7
1.1.1 Yasal Çerçeve	7
1.1.2 Stratejik Planlama Çalışmaları	7
1.1.3 Genelge ve Hazırlık Programı	10
1.1.4 Ekip ve Kurullar	10
1.1.5 Çalışma Takvimi	10
2. BÖLÜM	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
1.2 KURUMSAL TARİHÇE	12
1.3 UYGULANMAKTA OLAN PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	12
1.4 YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	13
1.4.1 Kanunlar	13
1.4.2 Yönetmelikler	14
1.4.3 Yönergeler	15
1.4.4 Üst Politika Belgeleri Analizi	16
1.5 FAALİYET ALANLARI İLE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	26
1.6 PAYDAŞ ANALİZİ	28
1.6.1 İç Paydaşlar	28
1.6.2 Dış Paydaşlar	28
1.6.3 Paydaş Ürün/ Hizmet Matrisi	29
1.6.4 Paydaş Etki Önem Matrisi	29
1.6.5 Paydaş Görüşleri	32
1.6.5.1 Dış Paydaşların Görüşleri	32
1.6.5.2 Kurum Çalışanlarının Görüşleri	33
1.6.5.3 Okul/ Kurum Yöneticilerinin Görüşleri	33
1.7 KURUM İÇİ ANALİZ VE ÇEVRE ANALİZİ	37
1.7.1 Kurum İçi Analiz	37
1.7.1.1 Teşkilât Yapısı	37
1.7.1.2 İnsan Kaynakları	39
1.7.2 Mali Kaynaklar, Bütçe, Araç ve Bina Envanteri	40
1.7.2.1 Mali Kaynaklar	40
1.7.2.2 Araç Sayısı ve Bina Durumu	40
1.7.2.3 Fiziki ve Teknolojik Altyapı	41
1.7.2.4 Eğitim Öğretimde Durum	41
1.7.3 GZFT (SWOT) Analizi	44
1.7.4 Çevre Analizi	48
1.7.4.1 Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal, Çevresel (PESTLE) Etkenler Analizi	48

1. BÖLÜM

STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

- Yasal Çerçeve
- Stratejik Planlama Çalışmaları
- Genelge ve Hazırlık Programı
- Ekip ve Kurullar
- Çalışma Takvimi

1.1 STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

1.1.1 Yasal Çerçeve

Rize Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı;

- 10/12/2003 tarih ve 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümler,
- 26 Şubat 2018 tarihli Resmi Gazetede yayımlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik”,
- Devlet Planlama Teşkilatı tarafından 2018’de yayımlanan “Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu”,
- Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 06/10/2022 Tarihli ve 2022/21 Sayılı Genelgesi ve ekinde yer alan “2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı” doğrultusunda hazırlanmıştır.

1.1.2 Stratejik Planlama Çalışmaları

Rize Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planlama çalışmaları, Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 06.10.2022 tarihli ve 2022/21 Sayılı Genelgesi ve ekinde yer alan 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı ile 2023 Ocak ayında başlatılmıştır.

Çamlıhemşin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının hazırlanması, uygulanması ve kurum performans programının oluşturulması ile ilgili stratejik planlama koordinasyon görevlerini yerine getirmek üzere 28/09/2023 tarihinde İlçe Milli Eğitim Müdürü Mustafa ÇAMANKA başkanlığında ve Şube Müdürü Muzaffer DÖNER koordinatörlüğünde Stratejik Planlama ekibi ve Strateji Geliştirme kurulu oluşturularak İl Milli Eğitim Müdürlüğü ilgili birimine bildirilmiştir.

Ardından İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturularak 29/09/2023 tarihli ve 3248745 sayılı Kaymakamlık Oluru ile göreve başlamıştır.

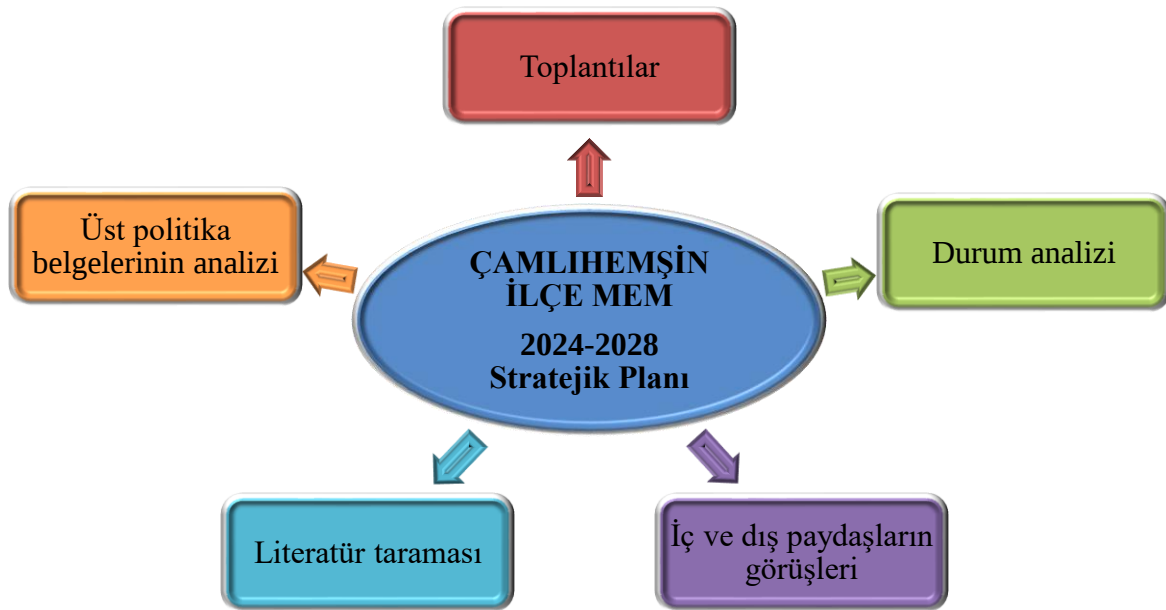
Stratejik Planlama koordinasyon ekibi üyeleri İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü tarafından “Eğitimde Stratejik Planlama” eğitiminden geçirilmiştir.

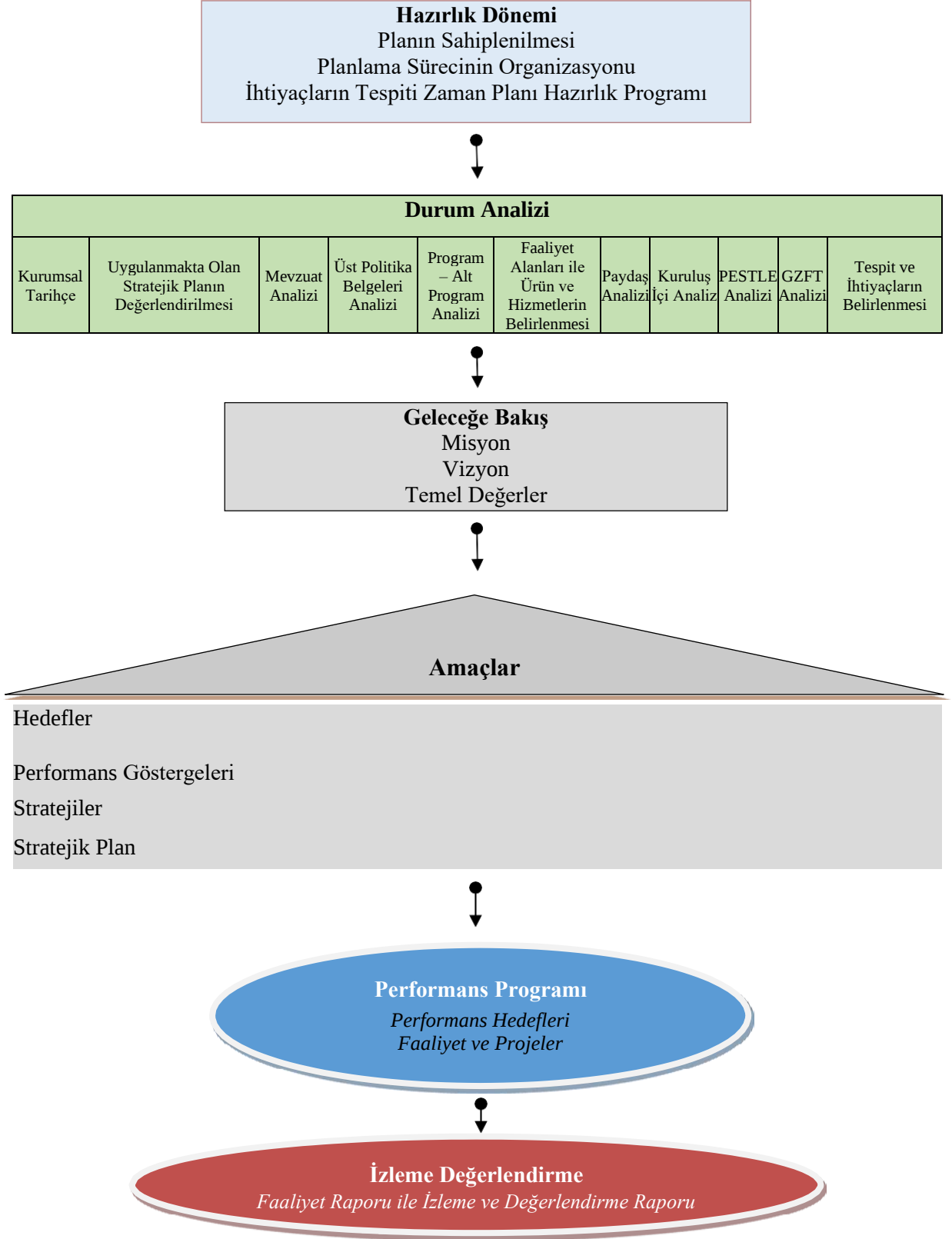
Strateji Geliştirme Şubesinden sorumlu Şube Müdürü Muzaffer DÖNER başkanlığında yürütülen planlama süreci İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı ve İlçe Milli Eğitim ve Okul/Kurum Müdürlüğü Stratejik Plan Çalışma Takviminin oluşturulması ve bağlı tüm okul/ kurumlara ulaştırılması ile devam etmiştir.

Çamlıhemşin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi tarafından, tarihsel gelişim, mevzuat analizi, faaliyet alanları, ürün ve hizmetler, paydaş analizi, kurum içi-kurum dışı analiz, örgütsel yapı, insan kaynakları, teknolojik düzey, mali kaynaklar, istatistikî veriler, PEST analizi, GZFT analizi içeriklerinden oluşan Durum Analizi ile üst politika belgeleri 30 Kasım 2023 tarihine kadar tamamlanmıştır.

Mevcut durum analizi bölümünde ve paydaş analizi aşamasında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün faaliyetlerini içeriden ya da dışarıdan olumlu ya da olumsuz etkileyen 54 dış ve 19 iç paydaşımızdan örneklem seçilerek özellikle dış paydaşlarımızla birebir görüşülerek alan tarama çalışmaları yapılmış, müdürlüğümüzde çalışan 6 personel, okul/kurum yöneticilerimiz ve öğretmenlerimizden 20 kişiye anketler uygulanmış, veriler toplanmış ve analizler oluşturulmuştur.

Stratejik planlamanın başarısı ancak müdürlüğümüzün ve bağlı birimlerin tüm çalışanlarının planı sahiplenmesi ile mümkün olacağı düşüncesiyle stratejik planlama Çamlıhemşin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü içinde belirli bir birimin yada ekibin işi olarak görülmemiş, akademik ve idari tüm birimlerin doğrudan katılımıyla Çamlıhemşin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü misyon, vizyon ve değerleri doğrultusunda birim-alt birim stratejik planları hazırlanmak suretiyle tüm yetkililerin, idarecilerin ve her düzeydeki personelin katkısı, ortak çabası ve desteği alınarak stratejik planlama tamamlanmıştır. Böylece stratejik plan hazırlamanın yanı sıra stratejik yönetim anlayışının tüm Çamlıhemşin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne yaygınlaştırılması amaçlanmıştır. Bu çerçevede Müdürlüğümüzün stratejik plan çalışmaları Tablo-1’de ayrıntısı gösterilen toplam 12 birimde gerçekleşmiş ve Çamlıhemşin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planına girdi sağlamıştır.





Şekil 1: Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli

Tablo 1: Stratejik Planlama Çalışmalarının Yapıldığı Birimler

Birimler	Adet
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	1
İlkokul	4
Ortaokul	3
Ortaöğretim Kurumları	2
Halk Eğitimi Merkezleri	1
Öğretmenevleri ve ASO	1
Toplam	12

1.1.3 Genelge ve Hazırlık Programı

2024-2028 Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Üst kurul toplantısında; stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, Çamlıhemşin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuştur. Stratejik plan üst kurulu ve stratejik plan ekibi ile 2019-2023 Çamlıhemşin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı incelenmiş, geniş katılımlı anketler uygulanmış, literatür taraması yapılmış ve tüm paydaşların katkısıyla plan hazırlanmıştır.

1.1.4 Ekip ve Kurullar

Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında, müdürlüğümüz bünyesinde İlçe Millî Eğitim Müdürünün başkanlığında, İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü ile üç okul/kurum müdürünün yer aldığı stratejik plan üst kurulu belirlenmiş olup, Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi ile Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur.

Tablo 2: Rize Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

Sıra	Adı-Soyadı	Görevi	Açıklama
1	Muzaffer DÖNER	Şube Müdürü	Ekip Koordinatörü
2	Muhammet ÖZYANIK	Okul Müdürü	Dikkaya İlk/Ortaokulu
3	Muhammet Ali KESTİOĞLU	Okul Müdürü	Anadolu İmam Hatip Lisesi
4	Osman ASLIYÜKSEK	Okul Müdürü	Çok Programlı Anadolu Lisesi
5	Dere KUTANOĞLU	Okul Müdürü	İTO Şehit Binbaşı Ömer Aktuğ İlk/Ortaokulu

1.1.5 Çalışma Takvimi

Stratejik planlama çalışmaları Tablo 3'te belirtilen takvime uygun yürütülmüştür.

Tablo 3: Çalışma Takvimi

S. No	Yürütülen Çalışma	Tarih
1	Bilgilendirmelerin Yapılması	Şubat 2023
2	Ekiplerin kurulması	Nisan 2023
3	Durum Analizi	Mayıs/Eylül 2023
4	Geleceğe Yönelim	Mayıs/Eylül 2023
5	Taslağın Bakanlığa Gönderilmesi	Kasım/Aralık 2023
6	Taslakta Düzeltmelerin Yapılması	Kasım/Aralık 2023
7	Onay ve Yayım	Aralık 2023

2. DURUM ANALİZİ RAPORU

DURUM ANALİZİ RAPORU

- Kurumsal Tarihçe
- Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi
- Faaliyet Alanları ile Hizmetlerin Belirlenmesi
- Paydaş Analizi
- Kurum İçi Analiz
- GZFT Analizi
- PEST Analizi

2.1 KURUMSAL TARİHÇE

Çamlıhemşin 27.06.1957 yılında ilçe olmuştur. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz, Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki 179 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnameye bağlı olarak 1985 yılında Çamlıhemşin Hükümet Konağı binasının 2. katında 3 odada faaliyetlerine başlamıştır. Halen 14.09.2011 tarih ve 28054 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan KHK/652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname kapsamında faaliyetlerini sürdürmektedir.

İlçemizde Milli Eğitim teşkilatı, 1 müdür, 1 şube müdürü, 2 memur ve 2 sözleşmeli büro personeli bulunmaktadır.

Kurum içi iletişim belirlenen yazışma kurallarına uygun hiyerarşik bir düzende yapılmaktadır. 03 Kasım 2014 tarihinde DYS adlı elektronik yazışma sistemine dâhil olmuştur. Karar alma süreçlerinde yavaş yavaş katılımcılık ağırlıklı çalışmalar etkisini göstermektedir.

Kurumlarda bütün idari işlemler teknolojik alt yapıyı gerektirmekte ve teknolojiyi kullanma düzeyi %100 seviyesindedir. Amaç, bütün eğitim öğretim süreçlerinin internet temelli yapılarak ölçülebilirliği ve dolayısıyla planlama ağırlıklı çalışmanın ön plana alınmasıdır. Kurum, Merkez Teşkilatı ile sürekli internet kanalıyla bir iletişim kanalına sahiptir.

Birçok sürecinde MEBBİS adı verilen internet veri tabanını kullanmaktadır. Bütün okullar bilgisayar yazışmasını kullanmakta olup hızlı teknolojik kullanım öğrencilere doğru ilerlemektedir.

Kurumun faaliyetlerini izleme ve değerlendirme, merkezi teşkilat ve taşra teşkilatlarında bulunan rehberlik ağırlıklı teftiş sistemi ile yapılmaktadır.

Milli Eğitimde kurumsal performans ölçüm sistemi bulunmamaktadır. Bireysel performanslar yöneticiler tarafından verilen sicil puanları ile değerlendirilmektedir.

Kurumun yararlandığı finansman kaynakları Genel Bütçe payı, Özel İdare Bütçeleri, Okullarda kurulan Aile Birlikleri sayesinde velilerin gönüllü maddi katılımı sağlanmaktadır.

2.2 UYGULANMAKTA OLAN PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Çamlıhemşin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün 2019-2023 Stratejik Planında Mili Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan mimarisine bağlı olarak; 6 amaç, 18 hedef, 47 performans göstergesi ve 40 strateji yer almaktadır.

Çamlıhemşin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planında yer alan amaç hedeflere ulaşmak için belirlenen stratejiler ve faaliyetler sürdürülmekte ayrıca yerel projeler ile faaliyetler desteklenmektedir. İzleme ve değerlendirme çalışmaları 6 aylık periyotlarla düzenli olarak yapılmıştır. İzleme ve değerlendirme sürecinde; performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi, performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması, stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi, sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı, hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması, alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Gerçekleştirilen nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler rapor haline getirilerek tüm paydaşlarla paylaşılmıştır.

Çamlıhemşin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı amaç ve hedeflerine ulaşılma düzeyi ele alındığında hedeflere ulaşılama nedenleri genel olarak;

Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan 47 performans göstergesinin başlangıç değerlerine göre gelişimi %74,46 (35 tane) oranında artmış, bunun yanı sıra %25,53 (12 tane) oranda ise başlangıç değerinde gerileme gözlenmiştir ve bu değerlerden %8,51 (4 tane) oranında acil müdahale alanı olduğu görülmektedir.

2019-2023 Stratejik Plan döneminde pandeminin plansız bir şekilde hayatımıza girmesi göstergelerin gerçekleşmesini olumsuz yönde etkilese de bu süreci fırsata çevirmek için yeni stratejiler geliştirilmiş pandeminin olumsuz etkileri en az düzeye indirgenmiştir. Özellikle mesleki gelişim alanında Rize Öğretmen Akademisinin çevrimiçi düzenlediği toplantılar ile hem idarecilerimizin hem öğretmenlerimizin alansal olarak gelişimleri desteklenmiştir. Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi önemli rol oynamıştır. Salgın sebebiyle okul ve kurumlarımızın ihtiyaç duyduğu maske, siperlik ve temizlik malzemelerinin üretimi il merkezindeki mesleki ve teknik eğitim veren okul ve kurumlarda ve ilçemiz halk eğitim merkezi kursları vasıtasıyla sağlanmış bu kurumlarımızın görünürlüğü artırılmıştır. Salgın koşullarına rağmen zengin ve çeşitli içerikte çok sayıda faaliyet düzenlenmiştir.

Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki ve bireysel gelişimlerinin desteklenmesine yönelik eğitimler sürdürülmüştür. Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun atölyelerin sayısının artırılması yönünde çalışmalar yapılacak, Bakanlığımız tarafından başlatılan projeler ile akademik başarı, devamsızlık, sınıf tekrarı, örgün eğitim dışına çıkma ve disiplin cezası oranları ile eğitim ortamları ve bulunduğu çevrenin şartları itibarıyla diğer okullara göre dezavantajlı durumdaki okullarda; öğrencilerin kişisel gelişim, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yolu ile desteklenmesi sağlanacak, imkânlar ölçüsünde okulların tamamında dijital dönüşüm altyapısının tamamlanması, liselerimizin yükseköğretim kurumları ile olan iş birliklerinin artırılması yeni plan döneminde de önceliklerimiz arasında yer alacaktır.

2024-2028 Stratejik Planı önceki plan dönemi göstergeleri ışığında, Bakanlığımız Stratejileri doğrultusunda yerel dinamikler ve müdürlüğümüz ihtiyaç analizleri, açık alanları ve GZFT analizleri ışığında hazırlanacak ve çalışmalar sürdürülecektir.

2.3 YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Müdürlüğümüz; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası ve bu anayasaya bağlı olarak çıkarılan Milli Eğitim Temel Kanunu ile diğer kanun, tüzük, yönerge ve yönetmelikler çerçevesinde çalışmalarını sürdürmektedir.

Müdürlüğümüzün hizmetlerine esas olan kanun, tüzük, yönerge ve yönetmelikler aşağıda listelenmiştir.

2.3.1 Kanunlar

- 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri hakkında K.H.K
- 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu
- 1702 sayılı İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi ve Tecziyeleri Hakkında Kanun
- 4483 sayılı Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun
- 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu
- 4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu

- 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- 2886 sayılı Devlet İhale Kanunu
- 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu
- 4735 sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu
- 5442 sayılı İl İdaresi Kanunu,
- 5302 sayılı İl Özel İdaresi Kanunu
- 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu,
- 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu
- 2841 sayılı Zorunlu İlköğrenim Çağı Dışında Kalmış Okuma-Yazma Bilmeyen Vatandaşların, Okur-Yazar Duruma Getirilmesi veya Bunlara İlkokul Düzeyinde Eğitim Öğretim Yaptırılması Hakkında Kanun
- 2698 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Okul Pansiyonları Kanunu
- 2684 sayılı İlköğretim ve Orta Öğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun
- 430 sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu
- 2942 sayılı Kamulaştırma Kanunu
- 5594 sayılı Belediye ve İl Özel İdaresi Kanunu

2.3.2 Yönetmelikler

- Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik
- İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulları Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik
- Pratik Eğitimin Verileceği İşyerleri ve Bunların Denetimine İlişkin Yönetmelik
- Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı Okul Kütüphaneleri Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı Sosyal ve Kültürel Yarışmalar Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu Yönetmeliği
- Aday Memurların Yetiştirilmesine Dair Genel Yönetmelik
- Devlet Binaları İşletme, Bakım, Onarım Yönetmeliği
- Taşınır Mal Yönetmeliği
- Kamu Konutları Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Evleri, Öğretmen Evi Ve Akşam Sanat Okulları, Öğretmen Lokalleri Ve Sosyal Tesisler Yönetmeliği
- Devlet Arşiv Hizmetleri Hakkında Yönetmelik
- Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- Ulusal Ve Resmi Bayramlar İle Mahalli Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri Ve Tarihi Günlerde Yapılacak Tören Ve Kutlamalar Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Ve Kurumların Yönetici Ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
- Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumu Yöneticileri Atama Ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama Ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği

- Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Ve Ortaöğretim Kurumlarında Parasız Yatılılık, Burs Ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Açık Öğretim Ortaokulu Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Açık Öğretim Lisesi Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Meslekî Açık Öğretim Lisesi Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Meslekî ve Teknik Açık Öğretim Okulu Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Aday Memurlarının Yetiştirilmelerine İlişkin Yönetmelik
- Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Özel Dershaneler Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Özel Motorlu Taşıt Sürücüler Kursu Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okullarda Enerji Yöneticisi Görevlendirilmesine İlişkin Yönetmelik
- Millî Eğitim Bakanlığı Taşınabilir İlköğretim Yönetmeliği
- Kamu Zararlarının Tahsiline İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- İç Kontrol ve Ön Malî Kontrole İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- Sivil Savunma, Seferberlik, Koruyucu Güvenlik, Yangın İle İlgili Mevzuat

2.3.3 Yönergeler

- Millî Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı Belgesi ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
- Millî Eğitim Bakanlığı Bilim Ve Sanat Merkezleri Yönergesi
- Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi Ve Sistem Güvenliği Yönergesi
- Millî Eğitim Bakanlığı Merkezî Sistem Sınav Yönergesi
- MEB Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi Yönergesi
- Millî Eğitim Bakanlığı İzin Yönergesi
- Millî Eğitim Bakanlığı Merkez Teşkilatı İmza Yetkileri Yönergesi
- Millî Eğitim Müdürlükleri Araştırma Geliştirme (AR-GE) Birimleri Yönergesi
- Millî Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
- Millî Eğitim Bakanlığı Öğrencileri Yetiştirme Kursları Yönergesi
- İlköğretimde Yöneltilme Yönergesi
- Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
- Rize Millî Eğitim Müdürlüğü İmza Yetkileri İç Yönergesi

*****10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete ’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’ne göre Bakanlığın görevleri şunlardır:**

- 1) Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,
- 2) Eğitim ve öğretimin her kademesi için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesini geliştirmek amacıyla önerilerde bulunmak,
- 3) Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığına uygulamaların izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek,
- 4) Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak,
- 5) Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak,
- 6) Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak,
- 7) Millî Eğitim Bakanlığı adına yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarının açılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 8) Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemeler ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 9) Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak,

2.3.4 Üst Politika Belgeleri Analizi

2024-2028 Çamlıhemşin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı’nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki belgelerden yararlanılmıştır.

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları

Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa 2020 Stratejisi	MEM 2019-2023 Stratejik Plan

Çamlılıhemşin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün birimler bazında görev ve sorumlulukları Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde tanımlanmıştır:

BİRİM 1 YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLERİ)	
Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü	a) Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler 1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberlerini hazırlamak, 2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak, 3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak, 4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak, 5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak, 6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak, 7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek, 8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak, 9) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak, 10) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek, 11) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak, 12) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek. b) Eğitim kurumlarına yönelik görevler 1) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek, 2) Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek, 3) Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek, 4) Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak, 5) Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak, 6) Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak, 7) Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak, 8) Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak, 9) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak, 10) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak. c) Öğrencilere yönelik görevler 1) Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak, 2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak, 3) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,

	4) Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek, 5) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek, 6) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak, 7) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak, 8) Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 9) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak, 10) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak. ç) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler 1) Eğitim Kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek, 2) Eğitim-öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek, 3) Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek, 4) Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.
--	---

BİRİM 2 YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLERİ)	
Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	Temel eğitim hizmetleri: a) Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak, b) İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek. Diğer Görevler: 1.Yetiştirici Sınıf Uygulamaları ile ilgili işlemler 2.TEFBİS iş ve işlemleri 3.23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Etkinlikleri 4.MEB ilgili birimlerinin gündeminin takip edilmesi ve gereğinin yapılması 5.Milli Eğitim Müdürünün vereceği diğer işler

BİRİM 3 YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLERİ)	
Orta Öğretim Şube Müdürlüğü	Ortaöğretim hizmetleri: a) Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek, b) Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak. Diğer görevler: 1. MEB ile ilgili birimlerin gündeminin takip edilmesi ve gereğinin yapılması, 2. Milli Eğitim Müdürünün vereceği diğer işler.

BİRİM 4 YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLERİ)	
Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri: a) Mesleki ve Teknik Eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek, b) 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak, c) Meslekî ve Teknik Eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak. Diğer görevler: 1. İl Mesleki Eğitim Planlama Kurulu ile ilgili çalışmalar, 2. Açık Mesleki Eğitim Lisesi ile ilgili iş ve işlemler, 3. MEB ile ilgili birimlerin gündeminin takip edilmesi ve gereğinin yapılması, 4. Milli Eğitim Müdürünün vereceği diğer işler.

BİRİM 5**YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLERİ)****Din Öğretimi
Şube Müdürlüğü****Din Öğretimi Hizmetleri:**

- a) Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,
 - b) Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
 - c) Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.
 - Diğer görevler:
1. Açık İmam Hatip öğrencileri ile ilgili iş ve işlemler,
 2. MEB ile ilgili birimlerin gündeminin takip edilmesi ve gereğinin yapılması,
 3. Milli Eğitim Müdürünün vereceği diğer işler.
-

BİRİM 6**YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLERİ)****Özel Eğitim ve Rehberlik
Şube Müdürlüğü****Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri:**

- a) Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,
 - b) Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
 - c) Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
 - ç) Bilim Sanat Merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
 - d) Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,
 - e) Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak,
 - f) Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,
 - g) Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,
 - ğ) Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,
 - h) Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,
 - ı) Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,
 - i) Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,
 - j) Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,
 - k) Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak.
- Diğer görevler:
1. Özürlü ve korunmaya muhtaç çocukların sınav müracaatları ve sınavlarının yapılması ile ilgili iş ve işlemler,
 - 2. MEB ile ilgili birimlerin gündeminin takip edilmesi ve gereğinin yapılması,
 - 3. Milli Eğitim Müdürünün vereceği diğer işler.
-

BİRİM 7**YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLERİ)**

Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri: - Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak, - Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek, - Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak, - Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak, - Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, - Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak, - Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek, - Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, - Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek. - Diğer görevler: - İŞKUR ile ilgili iş ve işlemler. - İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulu ve İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Yürütme Kurulu ile ilgili çalışmalar, - MEB ile ilgili birimlerin gündeminin takip edilmesi ve gereğinin yapılması, - Milli Eğitim Müdürünün vereceği diğer işler.
---	---

BİRİM 8	YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLERİ)
Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri: - Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak, - Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak, - Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek, - Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, - Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek, - Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, - Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek, - Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek, - Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek, - Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek, - Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek, - Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek. - Diğer görevler: - MEB ile ilgili birimlerin gündeminin takip edilmesi ve gereğinin yapılması, - Milli Eğitim Müdürünün vereceği diğer işler.

İnsan Kaynakları Hizmetleri:

- a) İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
- b) Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
- c) İl/İlçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,
- ç) Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
- d) Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
- e) Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,
- f) Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,
- g) Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
- ğ) Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,
- h) Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
- ı) Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,
- i) Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,
- j) Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,
- k) Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,
- l) Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
- m) Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,
- n) Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,
 - o) 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.
 - Diğer görevler:
 1. Muhasebe ve Gerçekleştirme Görevlisi,
 2. Ek ders ücret onayları ile ilgili iş ve işlemler,
 3. Ders dışı egzersiz onayları ile ilgili iş ve işlemler,
 4. İşçilerle ilgili iş ve işlemler.
 5. Personel kimlik kartları ile ilgili iş ve işlemler
 6. MEB ile ilgili birimlerin gündeminin takip edilmesi ve gereğinin yapılması,
 7. Milli Eğitim Müdürünün vereceği diğer işler.

Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri:

- a) Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek,
- b) Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,
- c) Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek,
- ç) Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,
- d) Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek,
- e) Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- f) İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak,
- g) Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ğ) Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- h) Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,
- ı) Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerini incelemek ve değerlendirmek,
- i) Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak,
- j) Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- k) Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek,
- l) Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak,
- m) Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak,
- n) Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- o) Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ö) Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak,
- p) İstatistikî verilerin saklanması ile ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,
- r) Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

•

• Diğer görevler:

1. MEB ile ilgili birimlerin gündeminin takip edilmesi ve gereğinin yapılması,
2. Milli Eğitim Müdürünün vereceği diğer işler.

•

Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü

Destek hizmetleri:

- a) Yayın faaliyetlerini yürütmek,
 - b) Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
 - c) Ücretsiz ders kitabı temini projesini yürütmek,
 - ç) Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
 - d) Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
 - e) Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
 - f) Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,
 - g) Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
 - ğ) Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
 - h) Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
 - ı) Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
 - i) Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
 - j) Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.
- Diğer görevler:
 1. Taşınalı Eğitim ile ilgili iş ve işlemler,
 2. Kantin ihale ve denetim işleri,
 3. Araç ve şoför görevlendirmeleri ile ilgili iş ve işlemler,
 4. MEB ile ilgili birimlerin gündeminin takip edilmesi ve gereğinin yapılması,
 5. Milli Eğitim Müdürünün vereceği diğer işler.

İnşaat ve Emlak Hizmetleri:

- a) Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- b) Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
- c) Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ç) Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- d) Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- e) İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
- f) Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- g) Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneye esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ğ) Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- h) Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ı) Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- i) Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- j) Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,
- k) Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- l) Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- m) Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- n) Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- o) Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ö) Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yeniletilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- p) Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,
- r) Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- s) Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ş) Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak.
 - Diğer görevler:
 1. Enerji Birimi
 2. MEB ile ilgili birimlerin gündeminin takip edilmesi ve gereğinin yapılması,
 3. Milli Eğitim Müdürünün vereceği diğer işler.

Strateji geliştirme hizmetleri:

- a) İl/İlçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,
 - b) İl/İlçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
 - c) Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,
 - ç) Kalkınma planları ve yıllık programlar ile ilgili işlemleri yürütmek,
 - d) Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
 - e) Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
 - f) Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
 - g) Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,
 - ğ) Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,
 - h) Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,
 - ı) Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
 - i) Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,
 - j) Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
 - k) Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
 - l) Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
 - m) İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak,
 - n) Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,
 - o) İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,
 - ö) Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
 - p) Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
 - r) İlçe Millî Eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,
 - s) Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.
- Diğer görevler:
 1. MEB ile ilgili birimlerin gündeminin takip edilmesi ve gereğinin yapılması,
 2. Milli Eğitim Müdürünün vereceği diğer işler.

2.4 FAALİYET ALANLARI İLE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve bu alanlarda üretmiş olduğu hizmetler aşağıdaki gibi belirlenmiştir;

Faaliyet Alanı 1	S.No	Hizmetler
Araştırma-Geliştirme	1	Stratejik Planlama İşlemleri
	2	Çalışma Takvimi Hazırlama
	3	İhtiyaç Analizlerinin Yapılması
	4	Eğitime İlişkin İstatistiklerin Tutulması
	5	AR-GE Çalışmaları
	6	Projeler Koordinasyon İşlemleri
	7	Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri
Faaliyet Alanı 2	S.No	Hizmetler
Denetim ve Rehberlik	1	Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi
	2	Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme
	3	Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
Faaliyet Alanı 3	S.No	Hizmetler
Eğitim-Öğretim Koordinasyon	1	Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri
	2	Özel Eğitim Yerleştirme İşlemleri
	3	Okul Öncesi Eğitim Ücret Tespit Çalışmaları
	4	Eğitim Kurumu Açma, Kapama ve Dönüştürme Hizmetleri
	5	Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi
	6	Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi İşleri
	7	Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler ile ilgili Organizasyon
	8	Öğrenci Yatılılık ve Bursluluk İşlemleri
	9	Eğitim Bölgelerinin Oluşturulması
	10	Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
	11	Okul Kayıt Bölgeleri İşlemleri
	12	İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulu İşlemleri
	13	Öğrencileri Sınavlara Hazırlama ve Yetiştirme Kurs İşlemleri
Faaliyet Alanı 4	S.No	Hizmetler
Halkla İlişkiler	1	Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması
	2	Protokol İş ve İşlemleri
	3	Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler
	4	Özel Büro Hizmetleri
Faaliyet Alanı 5	S.No	Hizmetler
Yaygın Eğitim Koordinasyon	1	Beceri ve Hobi Kursları Açılış Onay İşlemleri
	2	Kadınlar İçin Mesleki Eğitim Projesi İle İlgili İşlemler
	3	Okullar Hayat Olsun Projesi İle İlgili İşlemler
Faaliyet Alanı 6	S.No	Hizmetler
Fiziki ve Mali Destek	1	Sistem ve Bilgi Güvenliğinin Sağlanması
	2	Ders Kitapları ile Eğitim Araç-Gereci Temin ve Dağıtımı

	3	Taşınır Mal İşlemleri
	4	Taşınmalı Eğitim İhale ve Hak Ediş İşlemleri
	5	Taşınmalı Eğitim Yemek İhale ve Hak Ediş İşlemleri
	6	Okul Kantin İşlemleri
	7	Lojman ve Tesis Hizmetleri
	8	Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma ve Ulaştırma Hizmetleri
	9	Satın Alma ve Tahakkuk Hizmetleri
	10	Evrak Kabul, Yönlendirme Ve Dağıtım İşlemleri
	11	Arşiv Hizmetleri
	12	Döner Sermaye İşleri
	13	Sivil Savunma İşlemleri
	14	Enerji Yönetimi ile İlgili Çalışmalar
	15	Bütçe İşlemleri(Ödenek Talepleri, Aktarımlar)
	16	Temel Eğitim Kurumları Cari Ödemeleri
Faaliyet Alanı 7	S.No	Hizmetler
İnsan Kaynakları	1	Personel Maaş, Ücret ve Muhasebe İşlemleri
	2	İŞ-KUR Toplum Yararına Çalışma Programı İşlemleri
	3	Özlük İşlemleri
	4	Personel Ödül İşlemleri
	5	Hizmet İçi Eğitim İşlemleri
	6	Personel Atama, Görevlendirme ve Yer Değiştirme İşlemleri
	7	Aday Öğretmen/Memurların Adaylık Eğitim İşlemleri
	8	Hukuk Hizmetleri
	9	Personel Disiplin İşlemleri
Faaliyet Alanı 8	S.No	Hizmetler
Bilgi ve Teknik Destek	1	MEBBİS ve e-Okul Modülleri Yönetimi
	2	Bilgi İşlem ve Otomasyon İşleri
	3	Telefon Santral Hizmetleri
	4	Web Sayfaları Yönetimi
	5	Sınav Hizmetleri
Faaliyet Alanı 9	S.No	Hizmetler
Yatırım Destek	1	Arsa Kamulaştırmaları
	2	Eğitim Binalarının Büyük ve Küçük Onarımların Yapıtırılması
	3	Yeni Eğitim Bina Ve Tesisleri İle Derslik Yapıtırılması
	4	Eğitim Kurumlarının Depreme Karşı Tahkikleri
	5	Arsa Veya Bina Tahsis Ve Devir İşlemleri
	6	Yapıların Projelendirilmesi

2.5 PAYDAŞ ANALİZİ

Müdürlüğümüzün ürettiği hizmetlerle ilgili olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya diğer kurumlar tespit edilerek 19 iç paydaş ve 54 dış paydaş aşağıda listelenmiştir.

2.5.1 İç Paydaşlar

1. Okul/Kurum Yöneticileri
2. İlçe Milli Eğitim Müd. Çalışanları
3. Maarif Müfettişleri
4. Öğretmenler
5. Okul-Aile Birlikleri
6. Halk Eğitimi Merkezi
7. Rehberlik ve Araştırma Merkezi.
8. Özel Öğretim Kurumları
9. Çamlıhemşin Kaymakamlığı

10. Rize İl Milli Eğitim Müdürlüğü
11. Rize Valiliği
12. Öğrenci/Çırak/Kursiyerler
13. Öğretmenevi
14. Diğer Eğitim Çalışanları
15. Okul Kantin İşletmecileri
16. Okullar
17. Açık Öğretim Öğrencileri
18. Okul Servis Şoförleri
19. Milli Eğitim Bakanlığı

2.5.2 Dış Paydaşlar

1. Veliler
2. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
3. Hayırseverler
4. Sendikalar
5. Aile ve Sosyal Politikalar İl Müd.
6. Gençlik Hizmetleri ve Spor İlçe Müd
7. Basın (Gazete- Radyo- TV)
8. Çamlıhemşin Belediyesi
9. İlçe Emniyet Amirliği
10. Halk Kütüphanesi
11. İlçe Toplum Sağlığı Merkezi
12. İl Özel İdare Genel Sekreterliği
13. İl Sosyal Etüd ve Proje Müdürlüğü
14. İl Planlama ve Koordinasyon Müd
15. İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü
16. Ulusal Ajans
17. Doğu Karadeniz Kalkınma Ajansı
18. İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğü
19. Rize L Tipi Kapalı Ceza İnfaz Kurumu
20. Kaymakamlıklar
21. Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı Müd.
22. Türk Telekom İlçe Müdürlüğü
23. Rize Yeşilay Derneği
24. Kızılay Derneği Rize Şubesi
25. TEMA Vakfı Rize Şubesi
26. İlçe Malmüdürlüğü

27. Nüfus ve Vatandaşlık İlçe Müdürlüğü
28. Türkiye İş Kurumu İl Müdürlüğü
29. SGK İl Müdürlüğü
30. Aksa Elektrik Dağıtım AŞ
31. Çamlıhemşin İlçe Müftülüğü
32. Siyasi Partiler
33. Meteoroloji İstasyon Müdürlüğü
34. Çay İşletmeleri Genel Müdürlüğü
35. Muhtarlıklar
36. Çamlıhemşin Ticaret ve Sanayi Odası
37. Rize Ticaret Borsası
38. Gıda, Tarım ve Hayvancılık İlçe Müd.
39. Çamlıhemşin Orman İşletme Şefliği
40. Bilim Sanayi ve Teknoloji İl Müd.
41. Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü
42. Şoförler ve Otomobilciler Odası Başk.
43. Bankalar
44. Diğer İl Milli Eğitim Müdürlükleri
45. Diğer Bakanlıklar
46. Dernekler
47. Karadeniz Doğalgaz Dağıtım AŞ
48. PTT Baş Müdürlüğü
49. Esnaf ve Sanatkarlar Odası
50. Vergi Daireleri
51. Diğer Valilikler
52. İl Seçim Kurulu
53. Baro Başkanlığı
54. Cumhuriyet Savcılığı

2.5.3 Paydaş Ürün/ Hizmet Matrisi

Hizmet Paydaşlar	Araştırma-Geliştirme	Bilgi ve Teknik Destek	Denetim ve Rehberlik	Fiziki ve Mali Destek	Halkla İlişkiler ve İletişim	İnsan Kaynakları	Eğitim-Öğretim Koordinasyon	Yatırım Destek	Yaygın Eğitim Koordinasyon
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanları	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Okul-Kurum Yöneticileri	T	T	T	T	T	T	T	T	T
Öğretmenler	T	T	T	B	T	T	T	B	T
Öğrenciler		T	B		B		T		T
Veliler				B	B		B		B
Üniversite	B				B		B		B
Medya	B			B	T		B		B
Hayırseverler				B	B		B		B
Okul- Aile Birlikleri				B	T		B		B
Sendikalar	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Belediyeler	B			B	B	B	B	B	B
Dernekler				B	B		B		B
İl Müdürlükleri	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Vakıflar	B	B	B	B	B	B	B	B	B

* **B:** Bir kısmı **T:** Tümü

2.5.4 Paydaş Etki Önem Matrisi

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Hizmet Alan	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi	Neden Paydaş	Bizi Etkileme	Taleplerine	Sonuç
Okul/Kurum Yöneticileri	X		X	X			Hizmet Üreten Alan, Temel Ortak	5	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanları	X		X	X			Hizmet Üreten Alan, Temel Ortak	5	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Maarif Müfettişleri	X		X	X			Hizmet Üreten Alan, Temel Ortak	5	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Öğretmenler	X		X	X			Hizmet Üreten Alan, Temel Ortak	5	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Okul-Aile Birlikleri	X		X	X	X	X	Tedarikçi	4	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Halk Eğitimi Merkezi	X		X	X		X	Hizmet Üreten Alan, Temel Ortak	5	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış

Rehberlik ve Araştırma Merkezi	X		X	X		Hizmet Üreten Alan, Temel Ortak	5	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Çamlıhemşin Kaymakamlığı	X			X	X	Mülki İdaremiz	5	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Rize Valiliği	X			X	X	Mülki İdaremiz	5	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Öğrenci/ Çırak/ Kursiyerler	X		X			Hizmet Alan	5	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Öğretmenevi	X		X	X	X	Hizmet Üreten Alan, Temel Ortak	5	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Diğer Eğitim Çalışanları	X		X	X		Hizmet Üreten Alan, Temel Ortak	5	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Veliler		X	X		X	Hizmet Alan, Stratejik Ortak	4	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Açık Öğretim Öğrencileri	X		X			Hizmet Alan	4	4	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Okul Servis Şoförleri	X		X		X	Tedarikçi	4	4	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Milli Eğitim Bakanlığı	X			X	X	Bağlı olduğumuz Merkezi idare	5	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Okul Kantin İşletmecileri	X				X	Tedarikçi	3	4	İzle-Birlikte Çalış
Okullar	X		X	X		Doğrudan Hizmet Alan, Hizmet Üreten	5	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi		X			X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum, Tedarikçi	3	4	İzle-Birlikte Çalış
Hayırseverler		X			X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum, Tedarikçi	3	4	İzle-Birlikte Çalış
Sendikalar		X			X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum, dolaylı destek	4	4	Bilgilendir-Birlikte çalış
Aile ve Sosyal Politikalar İl Müd.		X	X	X	X	Tedarikçi, Hizmet alan, İşbirliği	4	4	Bilgilendir-Birlikte çalış
Gençlik Hizmetleri ve Spor İlçe Müd.		X		X	X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	4	İzle-Birlikte Çalış
Basın (Gazete- Radyo- TV)		X			X	Eğitim çalışmalarının duyurulması	3	3	İzle-Gözet
Çamlıhemşin Belediyesi		X			X	Eğitime dolaylı destek	4	4	Bilgilendir-Birlikte Çalış
İlçe Emniyet Amirliği		X		X	X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	4	4	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Halk Kütüphanesi		X		X	X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	3	İzle-Gözet
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		X		X	X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	3	İzle-Gözet
İl Özel İdare Genel Sekreterliği		X		X	X	Tedarikçi-İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	4	4	Bilgilendir-Birlikte Çalış
İl Sosyal Etüd ve Proje Müdürlüğü		X		X	X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	4	4	Bilgilendir-Birlikte Çalış
İl Planlama ve Koordinasyon Müd		X			X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	4	4	Bilgilendir-Birlikte Çalış
İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü		X			X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	2	2	İzle-Gözet
Ulusal Ajans		X			X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	4	4	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Doğu Karadeniz Kalkınma Ajansı		X			X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	4	4	Bilgilendir-Birlikte Çalış
İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğü		X		X	X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	4	İzle-Birlikte Çalış
Rize L Tipi Kapalı Ceza İnfaz Kurumu		X	X			İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	2	3	İzle-Gözet
Kaymakamlıklar		X		X	X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	4	4	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı Müd.		X			X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	4	4	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Türk Telekom İl Müdürlüğü		X			X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	3	İzle-Gözet

Rize Yeşilay Derneği		X		X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	4	İzle-Birlikte Çalış
Kızılay Derneği Rize Şubesi		X		X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	4	İzle-Birlikte Çalış
TEMA Vakfı Rize Şubesi		X		X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	4	İzle-Birlikte Çalış
İlçe Malmüdürlüğü		X	X		İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	4	3	Bilgilendir-Gözet
Nüfus ve Vatandaşlık İlçe Müdürlüğü		X	X	X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	3	İzle-Gözet
Türkiye İş Kurumu İl Müdürlüğü		X		X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	2	İzle-Gözet
SGK İl Müdürlüğü		X		X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	2	İzle-Gözet
Aksa Elektrik Dağıtım AŞ		X		X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	2	İzle-Gözet
Çamlıhemşin İlçe Müftülüğü		X	X	X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	4	İzle-Birlikte Çalış
Siyasi Partiler		X			Eğitime dolaylı destek	2	2	İzle-Gözet
Meteoroloji İstasyon Müdürlüğü		X		X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	4	İzle-Birlikte Çalış
Çay İşletmeleri Genel Müdürlüğü		X		X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	3	İzle-Gözet
Muhtarlıklar		X		X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	3	İzle-Gözet
Çamlıhemşin Ticaret ve Sanayi Odası		X		X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	4	İzle-Birlikte Çalış
Rize Ticaret Borsası		X		X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	4	İzle-Birlikte Çalış
Gıda, Tarım ve Hayvancılık İlçe Müd.		X			İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	2	2	İzle-Gözet
Çamlıhemşin Orman İşletme Şefliği		X		X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	3	İzle-Gözet
Bilim Sanayi ve Teknoloji İl Müd.		X			İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	3	İzle-Gözet
Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü		X			İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	2	2	İzle-Gözet
Şoförler ve Otomobilciler Odası Başk.		X		X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	3	İzle-Gözet
Bankalar		X			Eğitim çalışmalarına hizmet-Destek	3	3	İzle-Gözet
Diğer İl Milli Eğitim Müdürlükleri		X		X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	3	İzle-Gözet
Diğer Bakanlıklar		X		X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	4	İzle-Birlikte Çalış
Dernekler		X		X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	3	İzle-Gözet
Karadeniz Doğalgaz Dağıtım AŞ		X		X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	3	İzle-Gözet
PTT Baş Müdürlüğü		X		X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	3	İzle-Gözet
Esnaf ve Sanatkarlar Odası		X		X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	4	İzle-Birlikte Çalış
Vergi Daireleri		X			İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	2	2	İzle-Gözet
Diğer Valilikler		X			İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	3	İzle-Gözet
İl Seçim Kurulu		X			İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	2	2	İzle-Gözet
Baro Başkanlığı		X			İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	2	2	İzle-Gözet
Cumhuriyet Savcılığı		X			İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	2	2	İzle-Gözet

1-2-3= İzle 4-5 = Bilgilendir

2.5.5 Paydaş Görüşleri

Müdürlüğümüzde çalışan 6 kişiye çalışan memnuniyet anketi uygulanmıştır. Ayrıca 18 okul/ kurum yöneticimizden rastgele seçilen 11 yöneticiye iç paydaş memnuniyet anketleri uygulanmıştır. Her iki anketin sonuçları **Grafik 1 ve 2'** de gösterilmiştir.

Müdürlüğümüzün 54 dış paydaşından etki-önem derecesi en yüksek 10 kurum müdürlüğü ziyaret edilerek oluşturulan dış paydaş anketi ile görüşleri alınmıştır. Ayrıca en önemli iç paydaşımız olan okul kurumlardan istekliler arasından seçilen 97 çalışanımızın görüşleri 4 ayrı oturumda düzenlenen atölye çalışmaları ile alınmış ve aşağıdaki başlıklarda listelenmiştir.

2.5.5.1 Dış Paydaşların Görüşleri

10 adet kurum müdürlüğü belirlenerek aşağıdaki açık uçlu sorular sorulmuş, sohbet esnasında kurumların fikir ve önerileri alınmıştır. İki ayda yapıldı her gün iki farklı kurum ziyaret edildi. Aşağıda belirtilen 6 açık uçlu soru yöneltildi:

1. Çamlıhemşin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün hangi faaliyet ya da hizmetleri sizin için önemlidir?
2. Çamlıhemşin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün sağladığı hizmetler hakkında hangi yolla bilgi edinmektesiniz?
3. Kurumumuz ile daha önce bir işbirliği çalışmanız oldu mu? İşbirliğiniz oldu ise bu işbirliği beklentilerinizi karşıladı mı? Herhangi bir sorun yaşandı mı? Bu sorunlar nelerdir?
4. Çamlıhemşin İlçe MEM faaliyet ve hizmetlerini gerçekleştirilmesinde beklentileriniz nelerdir?
5. Kurumunuzun Müdürlüğümüzle işbirliği yapması gereken en önemli 3 konuyu belirtiniz.
6. Genel olarak baktığımızda, Çamlıhemşin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden memnuniyet düzeyine 10 üzerinden kaç puan verirsiniz?

Çamlıhemşin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün eğitim-öğretim faaliyeti dış paydaşlarımız için son derece önemli olduğu, Müdürlüğümüzün faaliyetlerini en çok medya aracılığı ile takip ettiklerini ve genel memnuniyet oranının ise on üzerinden 8 olarak verdikleri görülmüştür. Ayrıntılı paydaş görüşleri aşağıda belirtilmiştir.

- 1) Özellikle diğer kurum ve kuruluşlardan okullara eğitim için gidildiği zaman okulların programlarının aksaması, eğitim verilecek uygun alanların bulunamaması verilecek eğitimleri olumsuz yönde etkilemektedir.
- 2) Diğer kurumlarla yapılan yazışmalarda gecikmeler yaşanması organizasyonlarda sıkıntı oluşturmaktadır.
- 3) Okul rehber öğretmenleri öğrenci vakalarını daha iyi analiz etmeli, bu iş için daha profesyonel ekipler kurulmalıdır.
- 4) Diğer kurum ve kuruluşlarla sürekli irtibat halinde olunmalı, faaliyet ve projeler tamamen beraber yürütülmelidir.
- 5) Eğitim camiasının sosyal konularda daha fazla fedakârlık yapması gerekmektedir. Öğretmenler değişen dünya şartlarına karşın kendilerini sürekli geliştirmeli ve okumalıdır. Okullar Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından sık sık ziyaret edilmeli, sorunlara yerinde ve anında çözümler bulunmalıdır. Başarılı personel kesinlikle ödüllendirilmelidir. Yöneticilere sürekli olarak yöneticilik eğitimleri verilmeli. Herkesin ilgi alanına ve yeteneğine göre görevler verilmeli, okul/kurumlarda sinerji oluşmalı, kültür ve sanat faaliyetlerine daha çok ağırlık vermeli, öğrencilerin sportif faaliyetlere katılımları daha fazla teşvik edilmelidir.

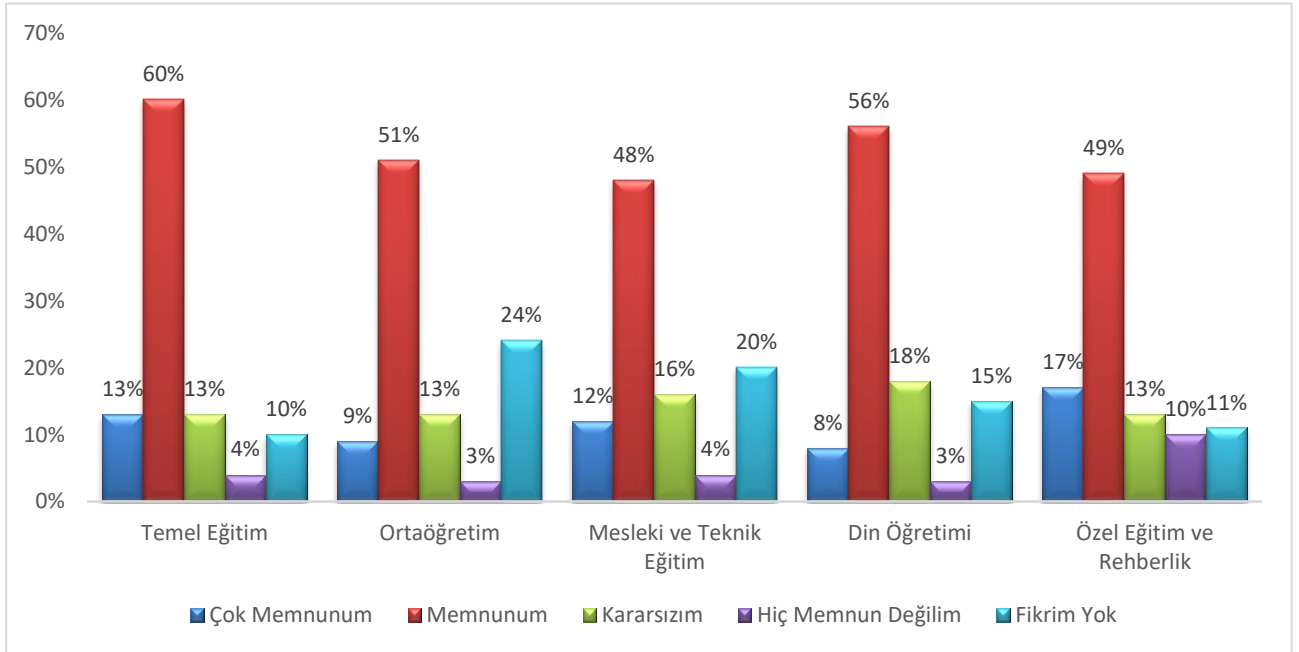
- 6) Sağlıklı beslenme, madde kullanımı/ bağımlılığı, sigara, çevre bilinci, temizlik, afet eğitimi konularına önem verilmeli bu konularda gerekli kurumlarla sürekli irtibat halinde olunmalıdır.
- 7) Okul inşaat, tadilat ve onarımlarının iyi planlanıp tatil dönemlerinde tamamlanması gerekmektedir.
- 8) AB ile ortak projeler ve eğitimde gelişim seminerleri arttırılmalıdır. Öğretmenlerin mesleki gelişimleri sağlanmalı, sosyal açıdan ailelerin iyi takip edilmesi gerekmektedir. Daha çok aile odaklı çalışmalar yapılmalıdır. Bu konuda profesyonel bir takip ekibi ve yazılımı oluşturulmalıdır.
- 9) Merkezi sınavlarda ilçe derecemizin daha da yükselmesi, öğretmenlerin ilçemizde uzun yıllar kalabilmesi için çalışmalar yapılmalı, eğitim çalışanlarına daha cazip ortamlar oluşturulmalı, MEM kendi iç bünyesinde denetleme ve kontrol sistemini iyi oluşturmalıdır. İlçe Emniyet Amirliği ile işbirliği yapılmalıdır. Okul önleri, çevre düzenlenmesi, öğretmen kalitesinin arttırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.
- 10) Trafik ve İlkyardım, Hukuk ve Adalet, Demokrasi eğitimleri konusunda, madde bağımlılığı, asayiş konularında Emniyet Amirliği ile işbirliği yapılması, ayrıca trafik geçit görevlisi ve okul önlerinde gönüllü polis uygulaması yapılabilir.

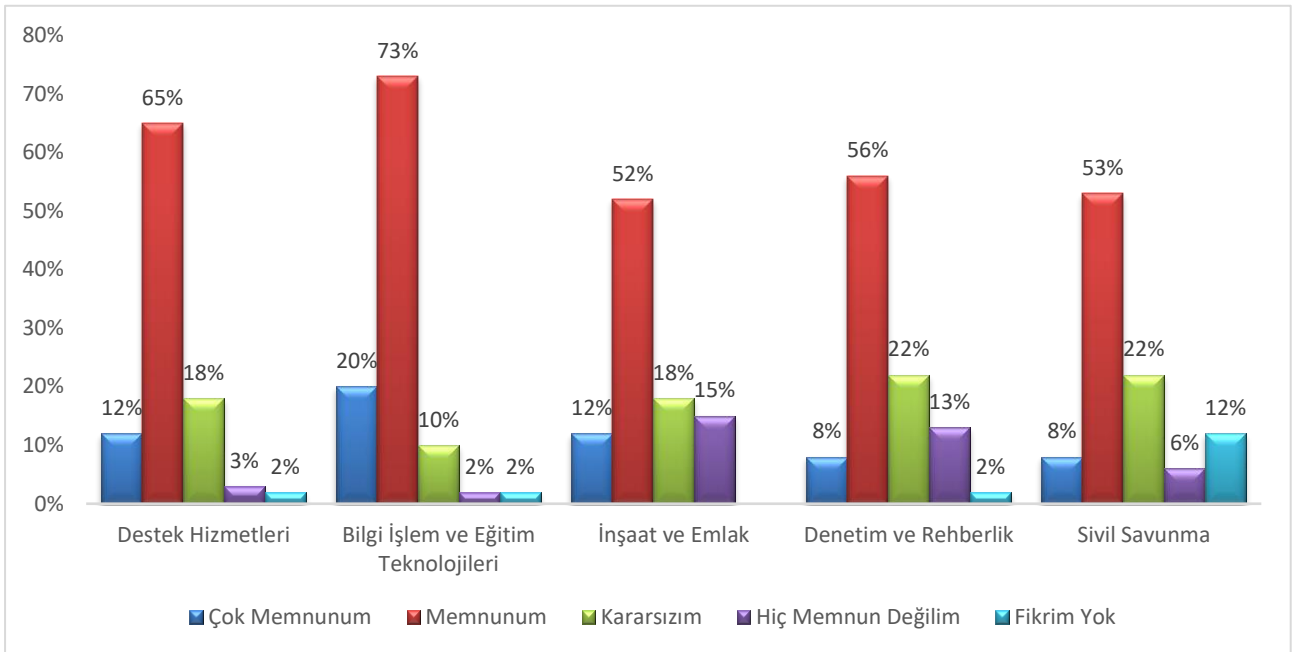
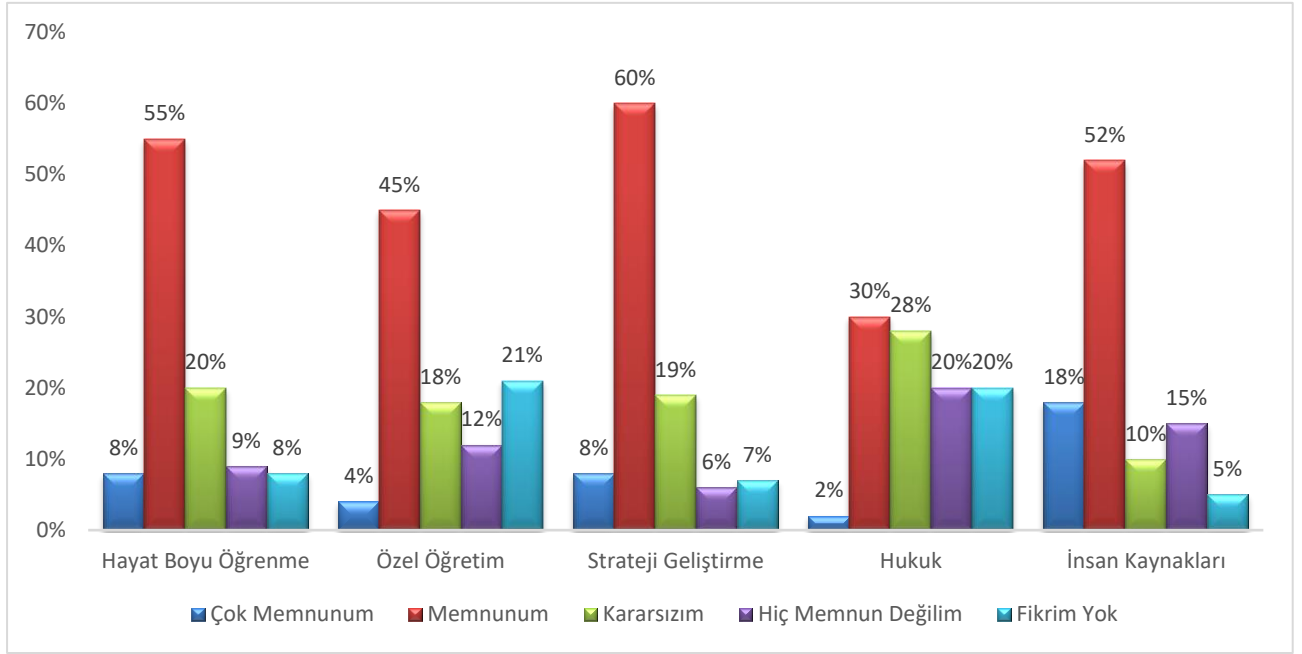
2.5.5.2 Okul/ Kurum Yöneticilerinin Görüşleri

- 1) Öğretmen ve diğer personelin motivasyonunu arttırmak ve birlik ve beraberliği güçlendirme için gerekli olan sosyal ve kültürel faaliyetler yapılmalıdır.
- 2) Gereksiz ve zamanı geçmiş yazılar ve uygulamalardan vazgeçilerek yazışmalarda mükerreriğe yol açmayacak şekilde bir sistem kurulmalı, planlı ve programlı hareket edilerek her türlü toplantı veya faaliyet içeriğinin iyi hazırlanıp sunumların paylaşımlı bir şekilde yapılması, günü birlik toplantılardan kaçınılması gerekmektedir. Milli Eğitim Müdürlüğü duyuru ve iletişimini daha sağlam yapmalı, web sitesindeki bazı önemli duyurular otomatik olarak okul/kurumların web sitelerinde de görüntülenebilmelidir.
- 3) İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü üst yöneticileri zaman zaman kurumlara saha ziyaretleri yapmalı; çalışma, uygulama, eksik ya da aksak yönleri yerinde görmeli, okul ve kurumların yapmış olduğu etkinliklere en azından şube müdürü düzeyinde katılmalıdır.
- 4) Gerek mevzuat yönünden gerekse çeşitli uygulama ve pratiklerde çözülemeyen konularda hızlı cevap ve çözümler üretilebilmesi için bir web ağı kurulmalıdır.
- 5) Çalışanların başarılarının ödüllendirilmesi kesinlikle yapılmalı, sonraya bırakılmamalı, ödüllendirmede adam kayırmacılıktan uzak bir şekilde kesinlikle hak eden personel mutlaka ödüllendirilmelidir.
- 6) İl ve ilçe genelinde yapılan sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler yarışma modundan çıkarılıp daha çok etkinlik moduna sokulmalıdır.
- 7) Aile bireylerinin sorumluluklarını geliştirici etkili anne-baba olma konularında zaman zaman uzman kişiler tarafından eğitim seminerleri/konferanslar verilmelidir, öncelikle bölge insanının eğitime bakış açısını geliştirici faaliyetler yapılmalıdır.
- 8) Yıl içerisinde periyodik zamanlarda değerler eğitimi konularının ortak müfredat şeklinde zamana yayılarak okullarda işlenmesi sağlanmalı, zararlı alışkanlıklarla mücadele, olumsuz davranışların önlenmesi gibi konularda sürekli eğitimler verilmelidir.
- 9) Doğru bilinen yanlış uygulamalar tespit edilip daha pratik, çözüm odaklı çalışma ve uygulamalara geçilmelidir. Öğretmenlerin enerjisini boşa harcayan ve bıkkınlık veren formalite işlerin sonlandırılarak yapılacak olanların iyi planlanıp tabandan tavana tüm ilgililerin görüşlerinin alınması, katılımcılığın sağlanması gerekmektedir.
- 10) Mesleki ve teknik eğitime daha kaliteli öğrencilerin gelmesi için gerekli yapılanma sağlanmalı, sanayi kuruluşlarının ihtiyacı olan kaliteli ara eleman yetiştirilmesine önem verilmelidir.

- 11) Özellikle iletişim, sınıf yönetimi, ölçme-değerlendirme, drama, proje yazma konularında ve ayrıca taşımalı servis şoförlerine yönelik alanında uzman kişiler tarafından meslek seminerleri ve okul yöneticilerine yönelik mesleki çalıştaylar yapılmalıdır.
- 12) Aynı yönetmelikle faaliyet gösteren kurumlardaki farklı uygulamalara son verilmeli, eğitim öğretim uygulamalarında il ve ilçe genelinde birlik sağlanmalı, özellikle söylenenler ile yapılanların bir bütünlük oluşturması sağlanmalıdır.
- 13) Zümre toplantıları daha verimli hale getirilmeli, iyi hazırlanmalı ve organize olunmalı, alanında uzman eğitimcilerin rehberliğinde ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerinin de katılımıyla geniş katılımlı hale getirilmelidir.
- 14) Tecrübe bilgi paylaşımları yapılmalı, periyodik olarak öğretmen, yöneticilerin katılımlarıyla zaman zaman fikir ortamları oluşturulmalıdır.
- 15) İlçe genelinde akademik başarıyı artırma yönergesi hazırlanmalı, bu konuda ilçe çapında bütünlük sağlanmalı, ortak sınavlar yapılmalı, performans değerlendirmesi yapılmalıdır.
- 16) Stratejik planlamaya üst yöneticilerin nitelikli katkıları sağlanmalı, sürekli olarak memnuniyet anketleri ve ihtiyaç analizleri yapılmalı, hizmetler önceliklere göre gerçekleştirilmelidir.

Grafik 1: Okul/ Kurum Yöneticilerinin Hizmet Birimlerimizden Memnuniyet Sonuçları

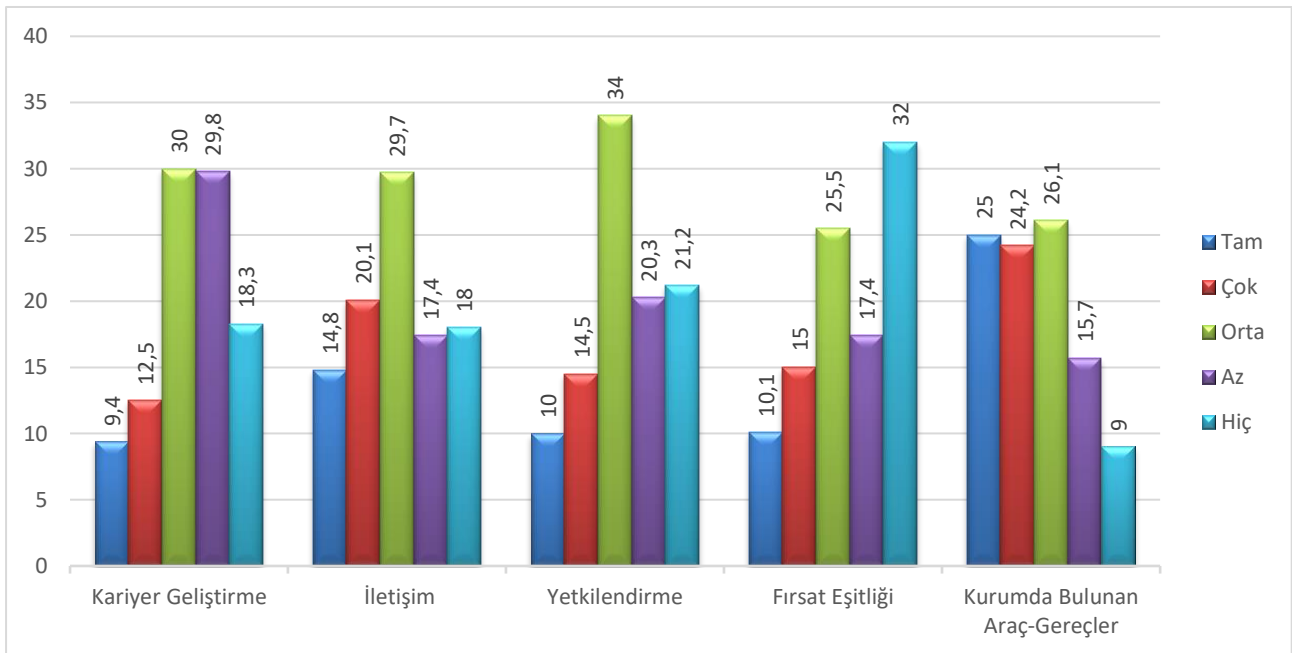


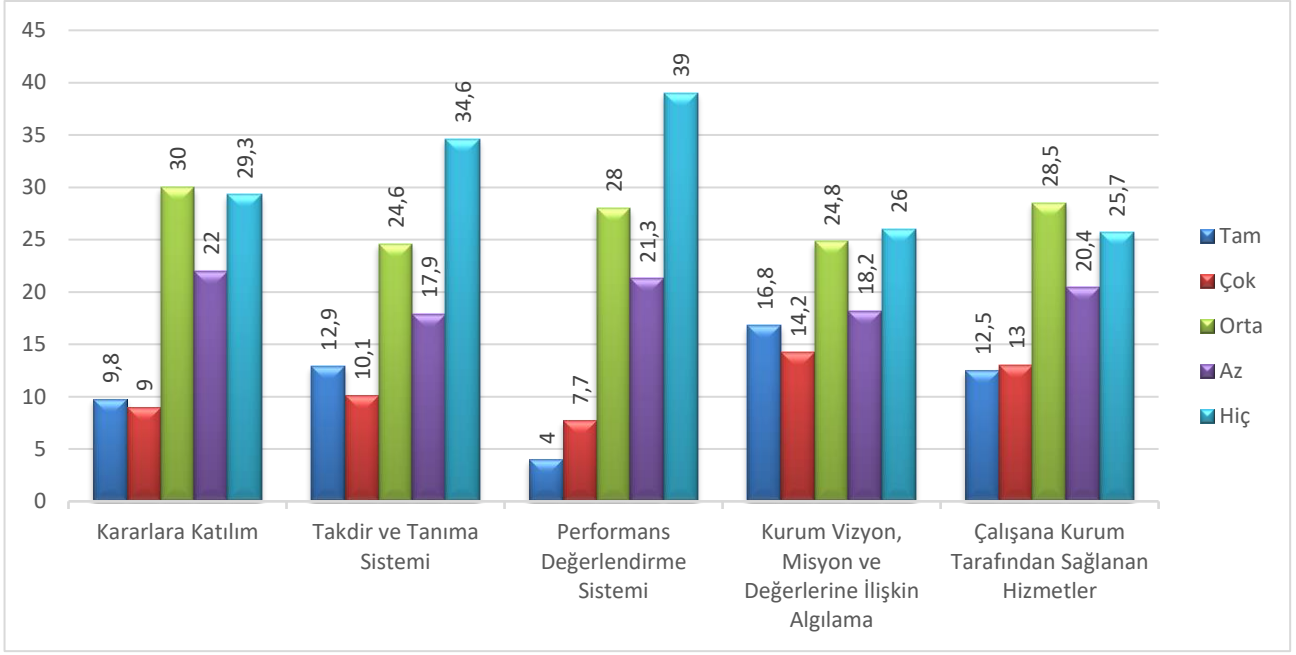


2.5.5.3 Kurum Çalışanlarının Görüşleri

- 1) İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün kullanacağı yeterli miktarda fiziki ortama ihtiyaç bulunmaktadır.
- 2) Çalışmaların performansa göre değerlendirilmesi, herkese eşit davranılması, verimli çalışmaların ödüllendirilmesi gerekmektedir.
- 3) Kurumda odalarda oturma düzenlerinin yeniden düzenlenmesi, çalışma ortamlarının iç içelikten arındırılıp daha ferah ortamlara dönüştürülmesi, çalışma ortamları ve ortak kullanım alanlarının temizliğine önem verilmesi gerekmektedir.
- 4) Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımlarda herkesin görev alanlarına göre seminerlere katılımları sağlanması, ayrıca tüm duyuruların kurum çalışanlarına zamanında yapılması gerekmektedir.
- 5) Çok yoğun bir iş ortamı olmasına rağmen kurum çalışan sayısının az olması verimliliği düşürmekte ve yapılan işin süresini uzatmaktadır.
- 6) Kurumumuz hizmet binasının ihtiyaca cevap vermemesi, çalışma ortamlarının rahat olmaması, farklı işi yapan birkaç birimin aynı ortamda bulunması verimliliği düşürmekte ve bu durum kurum kültürüne olumsuz etki etmektedir.

Grafik 2: Kurum Çalışan Anketi Sonuçları





2.6 KURUM İÇİ ANALİZ ve ÇEVRE ANALİZİ

2.6.1 Kurum İçi Analiz

2.6.1.1 Teşkilât Yapısı

14 Eylül 2011 tarihinde yürürlüğe giren 652 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname ile Bakanlığımızın merkez ve taşra teşkilatı yeniden yapılandırılmıştır.

Bu yapılandırmayla Bakanlığımızın ve hizmet birimlerinin görev, yetki ve sorumlulukları yeniden düzenlenmiş; 32 olan hizmet birimi sayısı 17'ye düşürülmüştür.

652 Sayılı KHK'ya dayanarak hazırlanan ve müdürlüğümüz teşkilat yapısını düzenleyen Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre müdürlüğümüz, milli eğitim hizmetlerini;

- Temel Eğitim Şube Müdürlüğü,
- Ortaöğretim Şube Müdürlüğü,
- Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü,
- Din Öğretimi Şube Müdürlüğü,
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü,
- Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü,
- Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü,
- Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü,
- İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü,
- Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü,
- Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü,
- İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü,

Ve doğrudan il millî eğitim müdürüne bağlı maarif müfettişleri başkanlığı ile sürekli kurul ve komisyonlar eliyle yürütmektedir.

Ayrıca Müdürlüğümüz teşkilatı içinde yazılı ve görsel basın ve halkla ilişkileri

yürütmek, vatandaş memnuniyetinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapmak, bilgi edinme başvurularının ilgili birimlerle koordine ederek yanıtlanmasını sağlamak, millî eğitim hizmetlerinden talep ve şikâyetler konusunda bilgilendirme ve yönlendirme işleri ile protokol iş ve işlemlerini yürütmek üzere özel büro; özel büroya bağlı olarak sivil savunma işlerini yürütmek üzere sivil savunma uzmanlığı ve Merkez ilçe hariç her ilçede ilçe millî eğitim müdürlüğü bulunmaktadır.

Grafik- 3: Çamlılıhemşin İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



2.6.1.2 İnsan Kaynakları

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü teşkilatı personel dağılımları ve bilgileri aşağıda yer alan tablolarda belirtilmiştir:

Görev Unvanı	Norm	Mevcut	İhtiyaç
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	1	0
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	1	1	0
Şef	2	0	2
Teknisyen	1	1	0
Memur	4	4	0
VHKİ	4	0	4
Hizmetli	1	0	1

Tablo 5: Çamlıhemşin İlçesi Okul/Kurum Yönetici ve Öğretmen Öğrenim Durumları Tablosu

	Meslekî Hizmet Yılı Ortalaması	İldeki Hizmet Yılı Ortalaması	Hizmet İçi Eğitim Saati Ortalaması	Eğitim Durumu		
				Lisans	Yüksek Lisans	Doktora
Öğretmen	5,81	3,18		65	7	0
Okul Yöneticisi	19	13,64		10	9	0

Tablo 6: Çamlıhemşin İlçesi Öğretmen Norm Durumları Tablosu

Branş Adı	Norm	Mevcut	İhtiyaç
Bilişim Teknolojileri	1	1	0
Biyoloji	1	1	0
Coğrafya	2	1	1
İmam-Hatip Lisesi Meslek Dersleri	2	2	0
Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	5	5	0
Türk Dili ve Edebiyatı	3	3	0
Felsefe	1	1	0
Fizik	1	1	0
İngilizce	6	6	0
Kimya / Kimya Teknolojisi	1	1	0
İlköğretim Matematik	4	3	1
Müzik	2	2	0
Tarih	2	2	0

Türkçe	4	4	0
Almanca	1	1	0
Beden Eğitimi	3	2	1
Matematik	3	3	0
Sınıf Öğretmenliği	17	17	0
Sosyal Bilgiler	3	2	1
Okul Öncesi	4	3	1
Muhasebe ve Finansman	1	1	0
Yiyecek İçecek Hizmetleri	3	2	1
El Sanatları Teknolojisi / El Sanatları	1	0	1
Arapça	1	0	1
Görsel Sanatlar	0	1	0
Rehberlik	1	1	0
Özel Eğitim	14	3	11
Fen Bilimleri	4	3	1
TOPLAM	91	72	20

2.6.2 Mali Kaynaklar, Bütçe, Araç ve Bina Envanteri

2.6.2.1 Mali Kaynaklar

Müdürlüğümüzün mali kaynakları her yıl bakanlığımız bütçesinden gönderilen ödenekler, İl Özel İdaresi tarafından gelirlerinin en az %20' si oranında aktarılan ödenek, okul/kurum kantin kira gelirlerinden gelen İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü payları ve hayırsever vatandaşların yaptığı bağışlardan oluşmaktadır.

Tablo 7: 2023 Mali Yılı Kaynakları ve Yapılan Harcamalar

	Ödenek	Harcanan
1- Okul Öncesi ve İlköğretim	16.220.021,40 ₺	16.220.021,40 ₺
2- Ortaöğretim	5.960.614,01 ₺	5.960.614,01 ₺
2.1 Din Öğretimi	5.099.319,42 ₺	5.099.319,42 ₺
2.2 Mesleki ve Teknik Eğitim	861.294,52 ₺	861.294,52 ₺
3- Hayat Boyu Öğrenme	2.405.365,63 ₺	2.405.365,63 ₺
Toplam	24.586.001 ₺	24.586.001 ₺

2.6.2.2 Araç Sayısı ve Bina Durumu

Tablo 8: Müdürlüğümüz ve Bağlı Okul/Kurumların Lojman/Araç Durumları Tablosu

	Lojman Sayısı		Araç Sayısı				
	Bina	Daire	Kamyon	Kamyonet	Minibüs	Otomobil	Diğer
ÇAMLIHEMŞİN	1	5	-	-	-	-	-

Müdürlüğümüz, Çamlıhemşin Kaymakamlık binası 2. katta hizmet vermekte olup müstakil binası bulunmamaktadır. Müdürlüğümüze ayrılan bölüm, oda sayısı açısından hizmet birimlerinin ihtiyacına cevap vermemektedir. Müdürlüğümüzün de yer alacağı yeni bir kaymakamlık binasının yapım süreci devam etmektedir.

2.6.2.3 Fiziki ve Teknolojik Altyapı

Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumların fiziki ve teknolojik alt yapı bakımından ülke ortalamasının oldukça üzerinde olduğu söylenebilir. Okul ve kurumlarımızdaki fiziki ve teknolojik altyapı durumlarına ilişkin ayrıntılı bilgiler Tablo-14’te verilmiştir.

Tablo 9: Müdürlüğümüze Bağlı Okul/Kurumların Fiziki ve Teknolojik Altyapı Durumu

Altyapı Unsuru	Sayı
Telefon Hattı	12
ADSL Bağlantısı	8
Projeksiyon	34
Fotokopi Makinası	15
Yazıcı (Tüm)	17
Bilişim Teknoloji Laboratuvarı	1
Bilgisayar	577
Fen ve Teknoloji Laboratuvarı	3
Fizik Kimya Laboratuvarı	0
Biyoloji Laboratuvarı	0
Yabancı Dil Laboratuvarı	0
Kütüphane	5
Kantin	3
Atölye Sayısı	0
Rehberlik Servisi	2
Spor Salonu	1

Tablo 10: F@tih Projesi Kapsamında Okul/Kurum Tablosu

	Etkileşimli Tahtası Bulunan Okul Sayısı	Etkileşimli Tahtası Bulunmayan Okul Sayısı	Altyapısı Tamamlanan Fakat Akıllı Tahtası Bulunmayan Okul Sayısı
İlkokul	4	0	0
Ortaokul	4	0	0
Lise	2	0	0
Toplam	10	0	0

2.6.2.4 Eğitim Öğretimde Durum

Tablo 11: Müdürlüğümüze Bağlı Resmi/Özel Okul Sayıları

Okul Öncesi		İlkokul		Ortaokul		Lise		Toplam
Resmî	Özel	Resmî	Özel	Resmî	Özel	Resmî	Özel	
-	-	4	-	4	-	2	-	10

Tablo 12: Yıllara Göre Öğrenci Sayıları

Eğitim Öğretim Yılı	Temel Eğitim (İlkokul)		Temel Eğitim (Ortaokul)		Ortaöğretim (Lise)		Toplam		
	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Toplam
2020-2021	253	0	200	0	164	0	617	0	617
2021-2022	244	0	217	0	174	0	635	0	635
2022-2023	249	0	194	0	152	0	595	0	595

Tablo 13: Yıllara Göre Okul Öncesi Eğitim Net Okullaşma Oranları

Eğitim Öğretim Yılı	3-5 Yaş		4-5 Yaş		5 Yaş	
	Okullaşma Oranı		Okullaşma Oranı		Okullaşma Oranı	
	Türkiye	Çamlıhemşin	Türkiye	Rize	Türkiye	Rize
2019-2020	41,78	49,19	52,41	61,67	71,22	78,49
2020-2021	32,09	24,94	41,52	31,68	60,24	47,34
2021-2022	44,05	52,46	55,87	67,68	81,63	96,15

Tablo 14: Yıllara Göre Okul Temel Eğitim Net Okullaşma Oranları

Eğitim Öğretim Yılı	İlkokul		Ortaokul		İlköğretim	
	Okullaşma Oranı		Okullaşma Oranı		Okullaşma Oranı	
	Türkiye	Rize	Türkiye	Rize	Türkiye	Rize
2019-2020	93,62	92,73	95,9	98,91	97,69	98,3
2020-2021	92,74	93,87	90,26	89,92	93,8	94,23
2021-2022	93,16	92,97	89,84	89,82	94,34	93,62

Tablo 15: Yıllara Göre Ortaöğretim Net Okullaşma Oranları

Eğitim Öğretim Yılı	Genel Ortaöğretim		Mesleki ve Teknik Ortaöğretim		Ortaöğretim Toplamı	
	Okullaşma Oranı		Okullaşma Oranı		Okullaşma Oranı	
	Türkiye	Rize	Türkiye	Rize	Türkiye	Rize
2019-2020	48,73	49,78	36,28	51,92	85,01	100
2020-2021	50,35	44,93	52,11	46,53	102,47	91,46
2021-2022	53,55	49,96	36,12	49,23	89,67	99,18

Tablo 16: Yıllara Göre Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayıları

	2020-2021 Eğitim ve Öğretim Yılı		2021-2022 Eğitim ve Öğretim Yılı		2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılı	
	Türkiye	Çamlıhemşin	Türkiye	Çamlıhemşin	Türkiye	Çamlıhemşin
İlköğretim	24,69	14,15	23,32	14,40	26,44	13,84
İlkokul	20,16	15,81	20,13	15,25	20,21	15,56
Ortaokul	29,22	12,50	26,52	13,56	26,68	12,12
Ortaöğretim	25,65	13,00	28,34	13,62	28,65	12,06
Anadolu İHL	31,31	11,00	35,07	11,00	36,10	10,25
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	21,52	15,00	23,23	16,25	24,50	13,87

Tablo 17: 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Taşımali İlköğretim Bilgileri

	Toplam Taşımali Öğrenci Sayısı	Taşıma Yapan Araç Sayısı	Taşınan Yer Sayısı	Taşıma Merkezi Okul Sayısı
Temel Eğitim	254	26	26	7
Ortaöğretim	113	11	11	2
Özel Eğitim	11	1	1	0
Toplam	378	38	38	9
Taşımalı Yemek Yiyen Öğrenci Sayısı	378			
Taşımalı Yemek Dağıtılan Okul Sayısı	9			

Tablo 18: 2022- 2023 Eğitim- Öğretim Yılı Pansiyon Bilgileri

	KIZ	ERKEK	TOPLAM
Pansiyon Sayısı	0	1	1
Kapasite	0	52	52
Barınan Öğrenci Sayısı	0	13	13
Doluluk Oranı (%)	0	26	26

Tablo 19: 2022- 2023 Eğitim- Öğretim Yılı Özel Eğitim Bilgileri

	Özel Eğitim Sınıfı	Öğrenci
Özel Eğitim Sınıfı (I. Kademe)	2	3
Özel Eğitim Sınıfı (II. Kademe)	3	3
Özel Eğitim Sınıfı (III. Kademe)	3	5
Genel Toplam	8	11

Tablo 20: 2022- 2023 Eğitim- Öğretim Yılı Hayat Boyu Öğrenme Bilgileri

	Mevcut Durum
Halk Eğitim Merkezi Sayısı	1
Genel Kurs	56
Mesleki Kurs	54
Kurs Sayısı	110
Kursiyer Sayısı	1606
Hayat Boyu Öğrenmeden Yararlanma Oranı	%23,23

Tablo 21: 2022- 2023 Eğitim- Öğretim Yılı DYK Bilgileri

	Destekleme ve Yetiştirme Kursu Sayısı	Faydalanan Öğrenci Sayısı	Faydalanan Öğrenci Oranı (%)
Ortaokul	42	120	%61,9
Ortaöğretim	16	34	%22,4
Yaygın Eğitim	0	0	%0
Genel Toplam	58	154	%42,15

Tablo 22: Son üç yıl Liselere Geçiş Sistemi Bilgileri

Liselere Geçiş Sistemi Doğru Cevap Ortalamaları										
	Soru Sayısı	2021			2022			2023		
		Türkiye	İl	Çamlıhemşin	Türkiye	İl	Çamlıhemşin	Türkiye	İl	Çamlıhemşin
Türkçe	20	9,41	10,3	7,98	9,22	10,06	9,18	9,99	11,22	8,27
Matematik	20	4,2	3,4	2,61	4,74	4,64	3,85	5,95	5,93	2,59
Fen Bilimleri	20	8,04	8,7	6,72	9,50	10,42	10,32	9,01	10,46	6,89
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	10	6,35	6,90	2,54	6,45	7,11	7,29	6,29	7,02	6,03
T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	10	5,23	5,50	4,11	5,54	6,04	5,85	6,06	6,98	5,76
Yabancı Dil	10	4,93	4,80	6,11	4,59	4,09	3,85	4,91	4,90	2,22

Tablo 23: Son dört yıl Yükseköğretim Kurumları Sınavı Yerleştirme Bilgileri

Yükseköğretim Kurumları Sınavı Yerleştirme Oranı (%)								
	2020		2021		2022		2023	
	İl	Çamlıhemşin	İl	Çamlıhemşin	İl	Çamlıhemşin	İl	Çamlıhemşin
Ön Lisans	10,5	1	10	9	11	3		4
Lisans	15,1	7	14,8	1	15,8	2		5

2.6.3 GZFT (SWOT) Analizi

Müdürlüğümüzün performansını etkileyecek iç ve dış stratejik konuları belirlemek ve bunları yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışması kapsamında SPE tarafından GZFT Analizi yapılmıştır.

İç paydaşlarla mülakat, anket ve çalıştay tekniği ile üç aşamada gerçekleştirilen çalışmalar ile dış paydaş mülakatları kapsamında elde edilen görüş ve öneriler GZFT analizine temel girdiyi sağlamıştır.

Diğer taraftan, Eğitim çalıştaylarından ilçemizdeki eğitime ilişkin tespit edilen sorunlar ve Politik, Ekonomik, Sosyolojik ve Teknolojik Çevre Analizi (PESTLE) sonuçları SPE tarafından beyin fırtınası yöntemi ile çeşitli toplantılarda ele alınarak tartışılmış ve toplantılar neticesinde üzerinde uzlaşılan hususlar GZFT analizinin ilgili bölümlerine yansıtılmıştır. Paydaşlarla yapılan çalışmalar ile SPE tarafından gerçekleştirilen diğer analizlerin birleştirilmesi neticesinde müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yanları, fırsat ve tehditlerini içeren uzun bir liste oluşturulmuştur.

Analiz çerçevesinde ortaya konacak stratejik konuların daha gerçekçi ve ulaşılabilir bir çerçevede ele alınması amacıyla listede bir önceliklendirme yapılması kararlaştırılmıştır.

Önceliklendirmede; bir yandan listede yer alan hususların ağırlıklandırılması, diğer yandan SPE'nin uzmanlığı ve tecrübesi ışığında konuların önem derecesine göre sıralanması yöntemleri uygulanmıştır.

- İlk önce, her bir başlık altında yer alan benzer ifadeler eşleştirilmiştir.

- Daha sonra her bir konuya ilişkin olarak performans değeri (1-5 puan) verilmiştir.
- Her bir konuya ilişkin ağırlıklandırmanın daha rahat yapılabilmesi maksadıyla belirlenen güçlü ve zayıf yanlar, fırsat ve tehditler; performans değeri dikkate alınmaksızın önemine göre sıralanmıştır.
- Güçlü ve zayıf yanlar bir listede, fırsat ve tehditler ayrı bir liste içinde karıştırılarak, önem derecesine uygun olarak ayrı bir sıralamaya tabii tutulmuştur.
- Sıralama esas alınarak her bir konuya ilişkin ağırlık puanları (% 1-100) verilmiştir.
- Derecelendirme sonucunda ortaya çıkan tablo üzerinde ağırlıklandırma yapılmıştır. Bu aşamada güçlü ve zayıf yanların toplam sayısı da dikkate alınarak bir ağırlık puanı tespit edilmiştir.
- Ağırlıklandırma derecelerinin performans notlarıyla çarpılması sonucunda ortaya faktör puanları çıkmıştır.
- Bu bilgiler ışığında önceliklendirilen konular, SPE tarafından GZFT tablosunda birleştirilerek, stratejik konular tespit edilmiştir.

Tablo 24: GZFT (SWOT) Analizi Tablosu

2.5.4.1. Güçlü Yönler

- 1) Müdürlüğümüzün güçlü bir teşkilat yapısı ve örgütlenmesinin bulunması
- 2) Müdürlüğümüzün iç ve dış paydaşlarıyla etkili iletişiminin bulunması
- 3) Çağ nüfuslarına göre okullaşma oranlarına ilişkin göstergelerin ülke standartlarına göre olumlu olması
- 4) İlçemiz eğitim çalışanlarının büyük bölümünün yeniliklere açık ve görevleriyle ilgili eğitime katılmaya istekli olmaları
- 5) İlçemiz bünyesinde özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik özel eğitim sınıflarının varlığı
- 6) Öğrencilere yönelik sosyal-sportif ve kültürel etkinlik ve yarışmaların etkin yapılması
- 7) Mesleki ve teknik eğitime önem verilmesi, mesleki ve teknik eğitimin ortaöğretim içindeki payının ülke standartlarına göre olumlu olması
- 8) Okullarımızın donanım, fiziksel ve teknolojik altyapı sorunlarının büyük ölçüde çözülmüş olması
- 9) Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı ve derslik başına düşen öğrenci sayılarına ilişkin göstergelerin ülke standartlarına göre olumlu olması
- 10) Halk eğitimi merkezinin açmış olduğu meslek, beceri ve hobi kurslarının toplum ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilik ve nitelikte olması
- 11) Okul sağlığı güvenliği ve iş sağlığı çalışmalarının etkin bir şekilde yapılıyor olması
- 12) Genç ve dinamik bir kadroya sahip olunması

2.5.4.2. Zayıf Yönler

- 1) Merkezi sınavlardaki yakalanan başarı düzeyinin istikrarlı olmaması
- 2) Eğitim faaliyetlerine veli desteğinin ve okul-aile birliği çalışmalarının istenen seviyede olmaması
- 3) Özellikle ortaöğretim öğrencilerinin okuma heveslerinin azalması, okula verilen değer ve biçilen misyonun zayıflamasına paralel olarak devamsızlıkların ve sınıf tekrarlarının artması
- 4) Kurum içi çalışanlarımızın bir kısmının motivasyonlarının düşük olması nedeniyle iş verimlerinin istenilen seviyede olmaması
- 5) Etkili bir performans ve ödüllendirme sisteminin bulunmaması
- 6) İlçemiz eğitim çalışanlarının bir kısmının yeniliklere açık ve kişisel gelişim fırsatlarına katılmaya istekli olmamaları
- 7) Okul ve kurumlarımızda bilgi ve iletişim teknolojilerinin etkin ve verimli olarak kullanılmaması
- 8) Okullarımızın; fiziki yapıları itibarıyla sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere uygun alanlara yeterince sahip olmaması
- 9) Öğrencilerin bireysel farklılıklarının öğrenme stillerinin ve ilgi alanlarının belirlenmesi için rehberlik hizmetlerinin yeterli düzeyde olmaması
- 10) Okullarımızın veli ve öğrencilerin değişen ve çeşitlenen beklenti ve ihtiyaçlarına cevap verecek dinamizmi yakalayamaması
- 11) Ücretli öğretmen oranının yüksek olması
- 12) Halk Eğitim Merkezi binasının olmaması
- 13) Akademik başarısı yüksek olan öğrencilerimizin diğer ilçelerde okumayı tercih etmeleri

2.5.4.3. Fırsatlar

1. Ürettiğimiz hizmetlerin geniş kitleler tarafından kullanılabilir olması nedeniyle etki alanımızın geniş olması
2. Yerel yönetimlerin kurumumuzla işbirliği içerisinde olması
3. Yerel medyanın eğitim çalışmalarını tanıtmaya yönelik desteğinin olması
4. Sivil toplum örgütlerinin, kamu ve özel kuruluşların eğitime destek vermeleri
5. Eğitime özellikle fiziki yapı boyutunda katkı yapmaya hazır hayırsever sanayici ve işadamlarımızın bulunması
6. İlimizde her geçen gün büyüme ve gelişme eğiliminde bir üniversite bulunması, üniversitemiz bünyesinde bir eğitim fakültesinin olması
7. AB projeleri ve diğer yurtiçi ve yurtdışı fonlardan sağlanan kaynaklar
8. İlçemizin şiddet, terör ve sosyal kargaşalardan uzak güvenli bir il olması
9. İlçemiz halkının gelir seviyesinin nispeten yüksek olması
10. İlçemizin siyasi ve bürokratik kademelerde etkinliğinin yüksek olması
11. Gelişen teknoloji ile iletişim ve haberleşmenin hızlı olması
12. Gençlik Hizmetleri Spor İlçe Müdürlüğü ve İlçe Müftülüğüne yaz dönemi kurslarının düzenlenmesi
13. Personele hizmet veren sosyal tesisin (Öğretmenevi) mevcut bulunması
14. Turistlerle kültürel alışveriş imkânlarının olması
15. İlçemizin turizm merkezi olması sebebiyle, özellikle yabancı dil öğrenme fırsatı yaratması
16. Yörenin turizm merkezi olması öğrencilerin turizm alanındaki faaliyetlerin yürütücüleri olmaya yakın olmaları
17. Fırıncılık, pasta, tatlı imalatı sektörünün gelişmiş olması, bu alanlarda eğitim öğretim faaliyetlerinin önünün açık olması.

2.5.4.4. Tehditler

1. Toplumun eğitimden beklentilerinin sadece akademik başarı odaklı olmasının eğitime olumsuz etkisi
2. Okula ve eğitim sistemine karşı giderek artan güvensizlik
3. Merkezi sınavlarda derece yapan öğrencilerimizin daha kaliteli eğitim beklentisiyle ilçe dışındaki liselerin tercih etmesi
4. Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarından mezun olanların alan/dallarıyla ilgili üst öğrenim imkânının ilçemizde olmaması
5. İlçemizin göç vermesi
6. Medya yoluyla yapılan bazı yayınların gençlerimiz üzerindeki olumsuz etkileri
7. İlçemizdeki sosyal faaliyet alanlarının azlığı
8. İlçemizin az nüfuslu, büyük ölçüde tarıma dayalı nispeten küçük bir ekonomiye sahip olması ve konum olarak gelişmiş illere uzak olması nedeniyle eğitim, sanat, spor ve kültür faaliyetlerinin kısıtlılığı
9. İlçemizde internet kullanımının yaygınlığına karşılık güvenli ve bilinçli internet kullanımına yönelik tedbirlerin yeterince alınamaması
10. İlçemizin en başta eğitim çalışanları için yaşam standardı bakımından pahalı bir şehir olması
11. Müdürlüğümüz çalışma ortamlarının hizmet birimlerinin ihtiyaçlarına cevap vermemesi
12. Okul ve kurumlarımızda bir kısım görevlerin vekâleten yürütülmesi ve sık görev değişiklikleri nedeniyle kadro istikrarının sağlanamaması
13. İlçemizde öğretmen sirkülasyonunun çok fazla olması
14. Köylerde nüfusun az olması ve dağınık yerleşme sebebiyle taşınmalı eğitim kapsamındaki okul ve öğrenci sayısının fazla olması
15. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere ait herhangi bir ödeneğin yeterince olmaması
16. Yeni okul ve derslik ihtiyacı bulunan yerlerde arsaların yetersiz ve kamulaştırma bedellerinin yüksek olması
17. İlçemizde arazi yapısının aşırı engebeli olması ve buna bağlı olarak doğa şartlarının çetin olması

2.6.4 Çevre Analizi

2.6.4.1 Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal, Çevresel (PESTLE) Etkenler Analizi

Politik ve Yasal Etkinler

- Hükümet politikalarında ve üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması
- Politika yapıcılarının Bakanlığımızı ve hizmet sunduğu kesimleri önemsemeleri
- Yerel yönetimlerin eğitime ilgisinin artması
- Hükümetler ve bakanlar üstü ulusal bir eğitim politikası oluşturulamadığından eğitim politikalarının sık sık değişmesi
- Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
- Siyasi ve siyaset dışı baskı gruplarının eğitimciler ve eğitim kurumları üzerinde olumsuz etkileri

Sosyal-Kültürel Çevre Değişkenleri

- Ailelerin ve toplumun eğitimden beklentilerinin artması ve çeşitlenmesi
- Toplumun eğitim konusunda hassasiyetlerinin artmaya başlaması
- Genç ve dinamik nüfus
- Sivil toplum örgütlerinin eğitime ilgi ve katkısı
- Medyanın eğitim üzerindeki olumsuz etkileri
- Yerleşim birimlerinde nüfusun dağınık bir şekilde yerleşmiş olması eğitim-öğretimi olumsuz yönde etkilemektedir
- İlçemizin ekonomisi büyük ölçüde tarıma dayalı olmasının yanında giderek artan turizm potansiyeli
- Halkın eğitim seviyesinin düşük olması ve eğitimden beklentisinin istenilen seviyede olmaması
- İlimizde öğretim kadrosu, öğrenci sayısı ve fakülte/ bölüm olarak her geçen gün büyüyen ve gelişen bir üniversitenin varlığı

Ekonomik Çevre Değişkenleri

- Genel ekonomik göstergelerin iyiye doğru gitmesi, milli gelirin ve milli gelirden eğitime ayrılan payın artması
- İlçemizde halkın ekonomik düzeyinin Türkiye ortalamasında veya ortalamanın biraz üzerinde olması
- Özel sektör ve hayırsever işadamlarının eğitime yatırımlarının yüksek olması
- Velilerin ekonomik anlamda eğitimi desteklemesi
- Bölgesel kalkınma ajansı (DOKA) ve uluslararası fonlar
- Turizm sektörünün görece bir şekilde artışı

Teknolojik Çevre Değişkenleri

- Fatih Projesinin sunduğu imkânlar
- Toplumun teknolojiye açık bir yapıya sahip olması
- Teknolojinin bütün kurumlara ulaştırılmış olması ve paydaşların kullanımına sunulma
- Teknolojinin e-öğrenme ile bütünleştirilmesi
- Teknolojinin yenilik ve gelişmeyi tetiklemesi
- Kontrolsüz teknoloji transferi ve teknoloji bağımlılığının öğrencilerin gelişimini olumsuz yönde etkilemesi

Ekolojik ve Doğal Çevre Değişkenleri

- İlimiz coğrafi yapısının engebeli olması nedeniyle doğal afetler (heyelan, sel, su baskını) yönüyle riskli bölgede olması
- Coğrafi yapı itibarıyla nüfusun dağınık bir şekilde yerleşmiş olması

3. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

3.1 Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

3.1.1 Müdürlüğümüzün Misyonu

Milli eğitim hizmetlerini; çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı, nitelikli, ahlaklı çocuklar yetiştirmek amacı doğrultusunda planlamak ve değerlendirmektir.

3.1.2 Müdürlüğümüzün Vizyonu

VİZYONUMUZ: Çocukların hayatına dokunan, Türkiye Yüzyılı'nda öncü bir kurum olmak.

3.1.3 Müdürlüğümüzün Temel Değerleri

Müdürlüğümüzün aşağıda verilen temel değerleri; Milli Eğitim Müdürü ve üst yöneticilerin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

TEMEL DEĞERLERİMİZ:

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
5. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
6. İnsan ve çocuk odaklı
7. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet

3.2 AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir eko-sistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik

iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empative nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş;

Stratejiler	Strateji 1.1.1	Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek kayıt bölgelerinin dağılımı ve farkındalık çalışmaları ihtiyaca uygun şekilde uygulanması sağlanacaktır.
	Strateji 1.1.2	Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.
	Strateji 1.1.3	Bakanlığımız tarafından okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilmesine uyum sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	230.914.623,54 TL	
Tespitler	- Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması	
İhtiyaçlar	- Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması	

Hedef 1.2. Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.									
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	30	91,04	92	94	96	98	100	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	67,02	68	69	70	71	72	6 Ay	6 Ay
	4-5 yaş	20	81,36	82	83	84	85	86	6 Ay	6 Ay
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	0	100	200	300	400	500	6 Ay	6 Ay	
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM									
Riskler	Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi, İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması, Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması,									
Stratejiler	Strateji 1.2.1	Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.								
	Strateji 1.2.2	Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.								
	Strateji 1.2.3	Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.								
	Strateji 1.2.4	Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	307.886.164,71 TL									
Tespitler	- Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması,									

	Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Stratejiler	Strateji 1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir
	Strateji 1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacak- tır.
	Strateji 1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.
	Strateji 1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.
	Strateji 1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.
Maliyet Tahmini	384.857.705,89 TL
Tespitler	Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması, Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı,

Hedef 1.4. İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
--------	--

Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	30	50	52	54	56	58	60	6 Ay	6 Ay	
PG 1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	47,56	50	54	58	62	65	6 Ay	6 Ay	
PG 1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	0,30	0,27	0,24	0,20	0,16	0,10	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul	20	0,50	0,40	0,30	0,25	0,20	0,15	6 Ay	6 Ay
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	OŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM									
Riskler	Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması									
Stratejiler	Strateji 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.								
	Strateji 1.4.2	İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.								
	Strateji 1.4.3	Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.								
	Strateji 1.4.4	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	307.886.164,71 TL									
Tespitler	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması									
İhtiyaçlar	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması									

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.											
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.											
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM											
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği											
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı		Rapor Sıklığı	
PG 1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	35	98,59	100	100	100	100	100	6 Ay		6 Ay	
									6 Ay		6 Ay	
									6 Ay		6 Ay	
	10-13 Yaş	35	98,33	100	100	100	100	100	6 Ay		6 Ay	
									6 Ay		6 Ay	
									6 Ay		6 Ay	
PG 1.1.2 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	10	4,73	4,83	4,93	5,03	5,13	5,23	6 Ay		6 Ay	
	İlkokul	10	4,77	4,87	4,97	5,07	5,17	5,27	6 Ay		6 Ay	
	Ortaokul	10	6,15	6,25	6,35	6,45	6,55	6,65	6 Ay	6 Ay		
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü										
İş Birliği Yapılacak Birimler		İEŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHB										
Riskler	Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi, Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi,											
Stratejiler	Strateji 1.1.1	Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek kayıt bölgelerinin dağılımı ve farkındalık çalışmaları ihtiyaca uygun şekilde uygulanması sağlanacaktır.										
	Strateji 1.1.2	Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.										
	Strateji 1.1.3	Bakanlığımız tarafından okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilmesine uyum sağlanacaktır.										
Maliyet Tahmini	230.914.623,54 TL											
Tespitler	- Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması											

Riskler	Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik, Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi, Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması
Stratejiler	Strateji 2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	Strateji 2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.
	Strateji 2.1.3 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.
Maliyet Tahmini	230.914.623,54 TL
Tespitler	Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi, Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi, Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması, Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması, Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi, Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Hedef 2.2. Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim

Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması		25	77,00	77,50	78	78,25	78,50	79	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)		25	28,80	30	31	33	35	37	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı		25	5	7	9	10	12	14	6 ay	6 ay
PG 2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı		25	10,90	11	12	13	14	15	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim		Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM								
Riskler	Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturmaları, Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi, Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi,									
Stratejiler	Strateji 2.2.1	Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	Strateji 2.2.2	Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.								
	Strateji 2.2.3	Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini	230.914.623,54 TL									
Tespitler	Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması, Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması, Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi,									
İhtiyaçlar	Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması, Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi, Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi, Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi, Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi									

Hedef 2.3. İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

[illegible]

	Strateji 2.4.2	Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.
	Strateji 2.4.3	Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici çalışmalar çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.
Maliyet Tahmini	230.914.623,54 TL	
Tespitler	- Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması, - Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi, - Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi, - Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi,	
İhtiyaçlar	- Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması, - Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması, - Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması, - Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması - Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması	

Hedef 2.5. Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.									
Hedef 2.5	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İstihdama Hazırlık									
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin Memnuniyet oranı	20	85	86	87	88	89	90	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı		80	82	84	86	88	90	6 Ay	6 Ay
PG 2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kaydolun öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9. Sınıf)		40	238	250	260	270	280	290	6 Ay	6 Ay

PG 2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	40	629	640	680	720	760	800	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, İKŞM, HHB, TEŞM, YYDEŞM								
Riskler	Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması, Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının atıl duruma düşmesi, Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması, Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı, Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi, Uluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkması, Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi								
Stratejiler	Strateji 2.5.1	Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak OSB’ler ve teknoparklar içinde meslekî ve teknik Anadolu liseleri ile meslekî eğitim merkezleri açılacak ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek ve barınma ihtiyacı olan örgün eğitim çağındaki çıraklar için çırak pansiyonları oluşturulacaktır.							
	Strateji 2.5.2	Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.							
	Strateji 2.5.3	Öğrencilerin 7 ve 8. Sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim olarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	230.914.623,54 TL								
Tespitler	Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması, Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması, Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması, Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması,								
İhtiyaçlar	Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması, Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması, Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması,								

[illegible]

	3.1.3	Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretimi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	230.914.623,54 TL	
Tespitler	Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması, Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması,	
İhtiyaçlar	Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması, Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi, Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması, Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması.	

Hedef 3.2. Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.									
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	30	49,04	50	50,50	51	51,50	52	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	30	89,26	90	91	92	93	94	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	40	0	1	2	2	3	3	6 Ay	6 Ay	
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, EMB									
Riskler	Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri, Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği, Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması, İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması,									
Stratejiler	Strateji 3.2.1	Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.								
	Strateji 3.2.2	Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.								
	Strateji 3.2.3	Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu isgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile								

[illegible]

İhtiyaçlar	-Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması, -Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması, -Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması, -Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması,
------------	--

Hedef 3.3. Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.									
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.3.1 Aile Okul alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	754	800	850	900	950	1000	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	74	85	90	100	110	150	6 Ay	6 Ay	
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, DHŞM, EMB									
Riskler	Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği, Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi, Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi, Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı,									
Stratejiler	Strateji 3.3.1	Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.								
	Strateji 3.3.2	Toplulun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	153.943.082,36 TL									
Tespitler	Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi, İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması, Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetistirme imkânı,									

Riskler	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi, Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması, İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması,
Stratejiler	Strateji 4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.
	Strateji 4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.
	Strateji 4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.
	Strateji 4.1.4 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.
	Strateji 4.1.5 Tarama ve eğitsel tanı ölçme araçları ile ilgili bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	384.857.705,89 TL
Tespitler	Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması, Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması, Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması,
İhtiyaçlar	Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi, İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması, Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Hedef 4.2. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlan gıç Değeri	20 24	20 25	20 26	20 27	20 28	İzle me Sıklı ğı	Rap or Sıklı ğı	
PG 4.2.1. Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	30	6	7	8	9	10	11	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.2. Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	40	8	12	18	25	35	40	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.3. Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezler inde özel eğitim desteğind en yararlanana aylık ortalama öğrenci sayısı	30	156	160	170	180	190	200	6 Ay	6 Ay	
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHB									
Riskler	- Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi, - Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik, yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması, - Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri’nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması									
Stratejiler	Strateji 4.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler geliştirilecek ve var olanlar güncellenecektir.								

	Strateji 4.2.2	Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.
	Strateji 4.2.3	Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.
	Strateji 4.2.4	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	Strateji 4.2.5	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.
Maliyet Tahmini	384.857.705,89 TL	
Tespitler	- Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması, - Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması, - Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi.	
İhtiyaçlar	- Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması, - Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması,	

Hedef 4.3. Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Rehberlik									
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacı ile verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	50	9754	11000	13000	15000	17000	20000	6 Ay	6 Ay
	Öğretmen Sayısı		478	750	1000	1250	1500	1750	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		50	0	5	10	15	20	25	6 Ay	6 Ay

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, İKŞM,
Riskler	Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması, Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması, Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Stratejiler	Strateji 4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.
	Strateji 4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir
	Strateji 4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.
	Strateji 4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.
	Strateji 4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.
Maliyet Tahmini	384.857.705,89 TL
Tespitler	Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi - Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

3.3.5 Amaç 5

Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1. Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 5.1	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI
Amacın İlişkili Olduğu Alt	Çevre Bilinci

Program Hedefi									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	142	144	146	148	150	155	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2. Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	50	78	85	90	95	100	110	6 Ay	6 Ay
Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM								
Riskler	Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması, Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklara karşı dirençli olması. Mali kaynakların yetersiz kalması								
Stratejiler	Strateji 5.1.1	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.							
	Strateji 5.1.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.							
Maliyet Tahmini	153.943.082,36 TL								
Tespitler	- Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması								
	İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması								
İhtiyaçlar	Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması, Enerji verimliliğinin sağlanması Atıkların yönetilmesi								

Hedef 5.2. Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.									
Hedef 5.2	Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yabancı Dil									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.2.1 Yabancı dil eğitimine yönelik olarak yapılan etkinlik sayısı (Konferans, çalıştay, sergi, yayın vb.)	50	8	9	10	11	12	13	6 Ay	6 Ay	

PG 5.2.2 Yabancı dil eğitimine yönelik olarak geliştirilen proje sayısı	50	0	1	2	2	3	4	6 Ay	6 Ay
Sorumlu Birim	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, ÖDSHŞM								
Riskler	Yabancı dil eğitimine ilişkin üretilen içeriklerin hedef kitleye duyurulamaması, Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,								
Stratejiler	Strateji 5.2.1	Farklı disiplinlerin yabancı dil eğitime uyumu çalışmalarına hızla uyum sağlanarak, öğrencilerin yabancı dili kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır							
	Strateji 5.2.2	Değişen yeni sisteme hızlı uyum ile yabancı dil eğitimi öğrenci merkezli bir yaklaşımla, öğrencilerin bilişsel düzeyleri ile öğretim kademeleri ve okul türlerine uygun olarak yürütülecektir							
Maliyet Tahmini	153.943.082,36 TL								
Tespitler	Öğrencilerin yabancı dil eğitime destek olacak içeriklerin geliştirilmesine açık olması, Öğrencilerin dört temel dil becerisini kapsayacak şekilde ölçülmesine imkân sağlayacak projelerin yaygın olmaması,								
İhtiyaçlar	Öğrencilerin yabancı dil eğitime destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,								

4. MALİYETLENDİRME

Bu bölümde Rize Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi tarafından 2024-2028 Stratejik Planının 5 yıllık maliyeti çıkarılmıştır. Bunun için 5 amaç, 17 hedef ve 59 strateji belirlenmiştir. Bu stratejiler için hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmış olup, plan maliyetleri ortaya çıkarılmıştır. İlçemiz de bu planlama doğrultusunda mali harcamalarını gerçekleştirecektir.

Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
Amaç 1	136.186.115,25 TL	177.041.949,83 TL	230.154.534,78 TL	299.200.895,21 TL	388.961.163,78 TL	1.231.544.658,86 TL
Hedef 1.1	25.534.896,61 TL	33.195.365,59 TL	43.153.975,27 TL	56.100.167,85 TL	72.930.218,21 TL	230.914.623,54 TL
Hedef 1.2	34.046.528,81 TL	44.260.487,46 TL	57.538.633,69 TL	74.800.223,80 TL	97.240.290,94 TL	307.886.164,71 TL
Hedef 1.3	42.558.161,02 TL	55.325.609,32 TL	71.923.292,12 TL	93.500.279,75 TL	121.550.363,68 TL	384.857.705,89 TL
Hedef 1.4	34.046.528,81 TL	44.260.487,46 TL	57.538.633,69 TL	74.800.223,80 TL	97.240.290,94 TL	307.886.164,71 TL
Amaç 2	127.674.483,05 TL	165.976.827,97 TL	215.769.876,36 TL	280.500.839,26 TL	364.651.091,04 TL	1.154.573.117,68 TL
Hedef 2.1	25.534.896,61 TL	33.195.365,59 TL	43.153.975,27 TL	56.100.167,85 TL	72.930.218,21 TL	230.914.623,54 TL
Hedef 2.2	25.534.896,61 TL	33.195.365,59 TL	43.153.975,27 TL	56.100.167,85 TL	72.930.218,21 TL	230.914.623,54 TL
Hedef 2.3	25.534.896,61 TL	33.195.365,59 TL	43.153.975,27 TL	56.100.167,85 TL	72.930.218,21 TL	230.914.623,54 TL
Hedef 2.4	25.534.896,61 TL	33.195.365,59 TL	43.153.975,27 TL	56.100.167,85 TL	72.930.218,21 TL	230.914.623,54 TL
Hedef 2.5	25.534.896,61 TL	33.195.365,59 TL	43.153.975,27 TL	56.100.167,85 TL	72.930.218,21 TL	230.914.623,54 TL
Amaç 3	76.604.689,83 TL	99.586.096,78 TL	129.461.925,81 TL	168.300.503,56 TL	218.790.654,62 TL	692.743.870,61 TL
Hedef 3.1	25.534.896,61 TL	33.195.365,59 TL	43.153.975,27 TL	56.100.167,85 TL	72.930.218,21 TL	230.914.623,54 TL

Hedef 3.2	34.046.528,81 TL	44.260.487,46 TL	57.538.633,69 TL	74.800.223,80 TL	97.240.290,94 TL	307.886.164,71 TL
Hedef 3.3	17.023.264,41 TL	22.130.243,73 TL	28.769.316,85 TL	37.400.111,90 TL	48.620.145,47 TL	153.943.082,36 TL
Amaç 4	127.674.483,05 TL	165.976.827,97 TL	215.769.876,36 TL	280.500.839,26 TL	364.651.091,04 TL	1.154.573.117,68 TL
Hedef 4.1	42.558.161,02 TL	55.325.609,32 TL	71.923.292,12 TL	93.500.279,75 TL	121.550.363,68 TL	384.857.705,89 TL
Hedef 4.2	42.558.161,02 TL	55.325.609,32 TL	71.923.292,12 TL	93.500.279,75 TL	121.550.363,68 TL	384.857.705,89 TL
Hedef 4.3	42.558.161,02 TL	55.325.609,32 TL	71.923.292,12 TL	93.500.279,75 TL	121.550.363,68 TL	384.857.705,89 TL
Amaç 5	34.046.528,81 TL	44.260.487,46 TL	57.538.633,69 TL	74.800.223,80 TL	97.240.290,94 TL	307.886.164,71 TL
Hedef 5.1	17.023.264,41 TL	22.130.243,73 TL	28.769.316,85 TL	37.400.111,90 TL	48.620.145,47 TL	153.943.082,36 TL
Hedef 5.2	17.023.264,41 TL	22.130.243,73 TL	28.769.316,85 TL	37.400.111,90 TL	48.620.145,47 TL	153.943.082,36 TL
TOPLAM KAYNAK	502.186.300,00 TL	652.842.190,00 TL	848.694.847,00 TL	1.103.303.301,10 TL	1.434.294.291,43 TL	4.541.320.929,53 TL

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5.1 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç/hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç/hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç/hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Rize Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Bakanlığımız izleme modelinin bir parçası ve bileşeni olacak şekilde Rize Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde koordineli biçimde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri “Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik” olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Rize Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
 2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
 3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
 4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
 5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi, süreçleri oluşturmaktadır.

5.2 İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.



Şekil 2: İzleme ve Değerlendirme Süreci

Çamlıhemşin İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, müdürlüğümüze ait RİSTA sistemi vasıtasıyla Strateji Geliştirme Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak derlenecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” müdür, müdür yardımcıları ve şube müdürlerinin görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise RİSTA vasıtasıyla Strateji Geliştirme Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak derlenecektir.

5.3 RİSTA Sistemi

RİSTA (Rize İstatistik Takip) Sistemi okullar, kurumlar ve kurum içi birimlerden hızlı bir şekilde veri toplanabilmesi yanında okul, kurum ve kurum içi birimlerle hızlı bir şekilde bilgi paylaşılabilmesi için müdürlüğümüz tarafından kurulmuş olan çevrimiçi bir sistemdir. Sistemin esnek yapısı, stratejik plan izleme ve değerlendirme sürecinde farklı birimlerden gelen verilerin hızlı bir şekilde derlenebilmesine olanak sağlayacaktır. Sistem içerisinde farklı yetkilerle kullanıcı tanımlaması yapılabildiği için her birim kendisi ile alakalı konularda veri girişi sağlayarak yine bu bilgileri görüntüleyebilecektir. Stratejik Planlama Ekibi ise girilen verilerin tamamını görme ve derleme imkânına sahip olacaktır.

5.4 PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğrenim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı, bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	1.1.1	Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek kayıt bölgelerinin dağılımı ve farkındalık çalışmaları ihtiyaca uygun şekilde uygulanması sağlanacaktır.	TEŞM	BİŞM DÖŞM İEŞM ÖÖKŞM DHŞM HHŞM
		1.1.2	Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.		
		1.1.3	Bakanlığımız tarafından okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilmesine uyum sağlanacaktır.		
	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.	1.2.1	Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.	TEŞM	BİŞM İEŞM ÖÖKŞM
		1.2.2	Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.		
		1.2.3	Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabilecektir.		
		1.2.4	Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.		
	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	1.3.1	Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.	TEŞM	BİŞM DHŞM DÖŞM HBÖŞM İEŞM
		1.3.2	Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve öğrenim yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.		
		1.3.3	Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.		
		1.3.4	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizma- ları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlık- lı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.		
		1.3.5	Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.		
		1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.	TEŞM	BİŞM DÖŞM OŞM ÖÖKŞM
	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	1.4.2	İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.		
		1.4.3	Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.		
		1.4.4	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.		
Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğrenim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı, bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	1.1.1	Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek kayıt bölgelerinin dağılımı ve farkındalık çalışmaları ihtiyaca uygun şekilde uygulanması sağlanacaktır.	TEŞM	BİŞM DÖŞM İEŞM ÖÖKŞM DHŞM HHŞM
		1.1.2	Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.		
		1.1.3	Bakanlığımız tarafından okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilmesine uyum sağlanacaktır.		
	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.	1.2.1	Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.	TEŞM	BİŞM İEŞM ÖÖKŞM
		1.2.2	Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.		
		1.2.3	Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabilecektir.		
		1.2.4	Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.		
	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	1.3.1	Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.	TEŞM	BİŞM DHŞM DÖŞM HBÖŞM İEŞM
		1.3.2	Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve öğrenim yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.		
		1.3.3	Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.		

		1.3.4	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizma- ları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlık- lı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.		
		1.3.5	Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.		
	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.	TEŞM	BİŞM DÖŞM OŞM ÖÖKŞM
		1.4.2	İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.		
		1.4.3	Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.		
		1.4.4	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.		
Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiyi katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, enpatisi ve neza ket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.	2.1.1	Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OŞM	BİŞM DÖŞM MTEŞM ÖÖKŞM HHŞM
		2.1.2	Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.		
		2.1.3	Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.		
	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.	2.2.1	Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OŞM	BİŞM DÖŞM MTEŞM ÖÖKŞM
		2.2.2	Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.		
		2.2.3	Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.		
	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	2.3.1	İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır	DÖŞM	BİŞM OŞM MTEŞM YYEŞM
		2.3.2	İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.		
		2.3.3	İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.		
	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.	2.4.1	Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.	MTEŞM	BİŞM HHŞM OŞM ÖÖKŞM ÖYŞŞM TEŞM
		2.4.2	Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.		
		2.4.3	Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici çalışmalar çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.		
	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve	2.5.1	Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak OSB'ler ve teknoparklar içinde meslekî ve teknik Anadolu liseleri ile mesleki eğitim merkezleri açılacak; ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezî programlarına yönlendirilecek ve barınma ihtiyacı olan örgün eğitim çağındaki çıraklar için çırak pansiyonları oluşturulacaktır.	MTEŞM	BİŞM HHŞM OŞM ÖÖKŞM ÖYŞŞM TEŞM

	deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.	2.5.2	Bağımsız mesleki eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklerle göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.		
		2.5.3	Öğrencilerin 7 ve 8. Sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.		
Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	3.1.1	Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.	HBÖŞM	BİŞM ÖERHŞM
		3.1.2	Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.		
		3.1.3	Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetler ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.		
	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	3.2.1	Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.	HBÖŞM	BİŞM
		3.2.2	Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.		
		3.2.3	Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.		
		3.2.4	Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.		

Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşeri ve teknolojik imkânlar	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.	3.3.1	Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.	HBÖŞM	BİŞM, DHŞM
		3.3.2	Toplumsal afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.		
	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşeri iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	4.1.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.	ÖERHŞM	BİŞM DÖŞM İEŞM MTEŞM OŞM ÖÖKŞM TEŞM
		4.1.2	Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.		
		4.1.3	Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.		
		4.1.4	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.		
		4.1.5	Tarama ve eğitsel tanı amacıyla kullanılmak ve hizmet ihracı yapmak üzere standart yerli ölçme araçları hazırlanacaktır.		
	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	4.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler geliştirilecek ve var olanlar güncellenecektir.	ÖERHŞM	BİŞM TEŞM DÖŞM HHŞM MTEŞM OŞM ÖÖKŞM
		4.2.2	Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.		
		4.2.3	Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.		
		4.2.4	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.		
		4.2.5	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.		
	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri	4.3.1	Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.	ÖERHŞM	BİŞM TEŞM DÖŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖÖKŞM ÖYŞŞM
		4.3.2	Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir		

	desteklenecektir.	4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.		
		4.3.4	Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.		
		4.3.5	Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.		
Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî suura sahip sahsivetli ve	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	5.1.1	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM	BİŞM
		5.1.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.		
	Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.	5.2.1	Farklı disiplinlerin yabancı dil eğitimine uyumu çalışmalarına hızla uyum sağlanarak, öğrencilerin yabancı dili kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM	BİŞM DÖŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖDSHŞM ÖERŞM ÖÖKŞM ÖYŞŞM TEŞM
		5.2.2	Değişen yeni sisteme hızlı uyum ile yabancı dil eğitimi öğrenci merkezli bir yaklaşımla, öğrencilerin bilişsel düzeyleri ile öğretim kademeleri ve okul türlerine uygun olarak yürütülecektir		

Rize il Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Bakanlık tarafından geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur.

Tablo 25: Hedef Kartı Sorumlulukları

Birimler	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
BİETŞM	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
DHŞM	İ		İ									İ				K	
DÖŞM	İ		İ	İ	İ	İ	K						İ	İ	İ	İ	İ
HBÖŞM			İ					İ		K	K	K			İ		İ
HHB	İ				İ				İ					İ			
İKŞM								İ	İ						İ		K
İEŞM	İ	İ	İ										İ			İ	
EMB										İ	İ	İ					
MTEŞM					İ	İ	İ	K	K				İ	İ	İ	İ	İ
OŞM				İ	K	K	İ	İ	İ				İ	İ	İ	İ	İ
ÖDSHŞM																	İ
ÖERHŞM								İ		İ			K	K	K	İ	İ
ÖÖKŞM	İ	İ		İ	İ	İ		İ	İ				İ	İ	İ		İ
SGŞM		İ															
TEŞM	K	K	K	K					İ				İ	İ	İ	İ	
YYDEŞ							İ		İ								

K: Koordinatör Birim | İ: İşbirliği Yapılacak Birim

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM
PG 1.1.2	Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM
PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEŞM	SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞM	SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
PG-1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEŞM	SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEŞM	SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, BHİM

PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEŞM	SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, BHİM
PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEŞM	SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, BHİM
PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEŞM	SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, BHİM
PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞM	OŞM, SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEŞM	OŞM, SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEŞM	OŞM, SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
PG 2.1.5	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
PG 2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
PG 2.2.2	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
PG 2.2.3	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
PG 2.2.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
PG 2.3.2	Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	DÖŞM	BİŞM, OŞM, MTEŞM
PG 2.3.3	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖŞM	BİŞM, OŞM, MTEŞM
PG 2.3.4	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖŞM	BİŞM, OŞM, MTEŞM
PG 2.3.5	Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	DÖŞM	BİŞM, OŞM, MTEŞM
PG 2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
PG 2.4.2	Kurum Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
PG 2.4.3	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM

PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
PG 2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kaydolun öğrenci sayısı (Telafl Programı Hariç) (9. Sınıf)	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
PG 2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖŞM	BİŞM, TTKB, ÖERHŞM
PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütölen proje sayısı	HBÖŞM	BİŞM, TTKB, ÖERHŞM
PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖŞM	BİŞM
PG 3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HBÖŞM	BİŞM
PG 3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı	HBÖŞM	BİŞM
PG 3.3.1	Aile Okul alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖŞM	BİŞM, DHŞM
PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖŞM	BİŞM, DHŞM

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 4.1.1	Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
PG 4.1.2	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
PG 4.1.3	Özel Eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
PG 4.2.1	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
PG 4.2.2	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
PG 4.2.3	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM

PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacı ile verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYŞŞM
PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYŞŞM

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 5.1.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM	BİŞM
PG 5.1.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM	BİŞM
PG 5.2.1	Yabancı dil eğitimine yönelik olarak yapılan etkinlik sayısı (Konferans, çalıştay, sergi, yayın vb.)	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM	BİŞM, HBÖŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM
PG 5.2.2	Yabancı dil eğitimine yönelik olarak geliştirilen proje sayısı	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM	BİŞM, HBÖŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM